

ESIOPETUKSEN VUOSISUUNNITELMA 2026-2027

Päiväkoti Metsäpolku



Ruoveden kirkonkylän esiopetus järjestetään lukuvuonna 2026-2027 Päiväkoti Metsäpolussa. Tänä lukuvuonna Päiväkoti Metsäpolussa on 12 esioppilasta, jotka toimivat Mesikämmenien ryhmässä. Esiopetusta annetaan joka päivä 8.45-12.45. Esiopetus noudattaa koulun lukuvuosikalenteria, mutta päättyy keväällä 31.5.2026.

Esiopetus on esioppilaille maksutonta. Maksullista täydentävää varhaiskasvatusta järjestetään lasten hoitoaikojen mukaisesti klo 6.30–17.00 välisenä aikana. Vuorohoitoa järjestetään tarvittaessa Päiväkoti Metsäpolun vuorohoidon tiloissa.



Toiminta-ajatus

Päiväkoti Metsäpolun esiopetus tarjoaa monipuolista esiopetusta ja varhaiskasvatusta turvallisessa ja välittävässä ilmapiirissä. Toiminta pohjautuu kannustavaan ja yksilöt huomioivaan toimintatapaan, jonka avulla tuetaan lapsen persoonallista kasvua, kehitystä ja oppimista yhdessä perheiden kanssa. Lapsille tarjotaan myös mahdollisuus syliin, leikkiin, osallisuuteen ja kuulluksi tulemiseen. Toimintamme perustana on hyväksyvä ja myönteinen ilmapiiri. Haluamme virheiden sijaan keskittyä esioppilaan vahvuuksiin. Kun suuntaamme huomion kohti vahvuuksia, ne alkavat toteuttaa itse itseään.

Esiopetuksen toiminta

Päiväkoti Metsäpolun esiopetuksen toimintasuunnitelma perustuu Ruoveden kuntakohtaiseen päivitettyyn esiopetussuunnitelmaan, joka on otettu käyttöön 1.8.2026.

Esiopetustoimintamme on eheyttävää toimintaa, jossa yhdistyy useamman sisältöalueen tavoitteiden harjoittelu. Esiopetuspäivään kuuluu vaihtelevasti keskittymistä ja pitkäjänteisyyttä kehittävää toimintaa sekä toiminnallista oppimista.

Tärkeimpiä esikoulussa opeteltavia taitoja ovat sosiaaliset- ja vuorovaikutustaidot, työskentelytaidot ja hienomotoriset taidot. Esiopetuksen aikana harjoittemme keskittymistä, tehtävien loppuun saattamista, ohjeiden mukaan toimimista ja toisille työrauhan antamista.

Leikki eri muodoissaan on olennainen osa esiopetuksen toimintaa. Leikkiessään lapsi oppii ja hahmottaa maailmaa sekä liittyy uuden tiedon aikaisempaan oppimaansa. Omaehtoisen leikin lisäksi esiopetuksessa on ohjattua leikkiä ja leikinomaisia pedagogisia harjoituksia. Lapsi oppii parhaiten itse tekemällä, toimimalla ja kokemalla. Annamme lapselle mahdollisuuden oivaltaa itse, emmekä tarjoa hänelle aina valmiita vastauksia.

Kirjamateriaalina käytämme Eskariretki – materiaalia, jonka arvopohja rakentuu näkemykseen ainutkertaisesta ja hyvinvoivasta lapsesta. Eskariretkellä vahvistetaan jokaisen lapsen yksilöllistä kokonaisvaltaista hyvinvointia. Eskarivuoden aikana vahvistetaan lapsen oppimaanoppimisen taitojen perustaa sekä opetellaan tunnistamaan ja nimeämään omaa osaamistaan. Eskariretki – materiaalissa lasten oppiminen nähdään kokopäiväpedagogiikan mukaisesti dynaamisena ja jatkuvana prosessina, jossa lapsen kirjan tehtävien tekeminen on vain osa. Suurin osa oppimisesta tapahtuu, kun lapsi saa leikkiä, tutkia, toimia ja olla luova.

Syyskauden alkupuolella esioppilaille tehdään matemaattisten ja kielellisten taitojen alkukartoitukset, jotka antavat lisätietoa esiopetuksen henkilöstölle ryhmän tavoitteiden ja toiminnan suunnittelun pohjaksi. Suunnittelussa lähdetään liikkeelle lasten vahvuuksista sekä positiivisesta vahvistamisesta ja toimintaa kohdennetaan niihin asioihin, joissa ryhmän lapset tarvitsevat vielä harjoittelua. Apuna käytetään joustavasti muodostettuja pienryhmiä.

Metsäpedagogiikka

Esiopetuksen yhtenä painopistealueena Ruovedellä on metsäpedagogiikka. Metsäpedagogiikan tavoitteena on lujittaa lasten luontosuhdetta sekä tuoda luonto ja metsä osaksi lasten elämää. Metsässä käydään säännöllisesti joka viikko sekä leikkimässä että toteuttamassa muuta pedagogista toimintaa. Toiminnassa hyödynnetään luonnon elementtejä ja metsästä löytyviä luonnonmateriaaleja käytetään myös hyväksi. Tämä tukee osaltaan kestävän kehityksen periaatteita.



Eskarissa toteutetaan myös Metsämörri-toimintaa. Metsämörri-toiminta on laaja-alaista osaamista, ja siinä toteutuvat laaja-alaiset toiminnan ja oppimisen alueiden tavoitteet. Metsämörri-toiminnassa asioita koetaan yhdessä. Lapsi on vuorovaikutuksessa toisten lasten, aikuisten sekä luonnon kanssa. Asiat tulevat tutuiksi ja tieto niistä kasvaa omien havaintojen, yhdessä ihmettelyn ja käytännön tilanteiden kautta. Metsämörri-toiminnan sisältöjä ovat mm. leikit, luonnon leikkikalut ja tutkimustehtävät. Metsämörri-toiminnan tavoitteena on ulkoilla ympäri vuoden säällä kuin säällä, leikkiä luonnossa, viihtyä luonnossa, kokea elämää luonnossa, oppia tuntemaan luontoa, huolehtia luonnosta sekä suojella luontoa.

Päiväkoti Metsäpolku osallistuu myös Vihreä lippu – toimintaan. Tämän lukuvuoden teemana on ”vesi”. Vuoden aikana järjestetään toimintaa ja tempauksia teemaan liittyen. Lasten oikeuksien viikkoa vietetään marraskuussa. Kiinnitämme myös edelleen huomiota jätteiden vähentämiseen ja ruokahävikkiin.



Lukeminen

Esikoulussa pidetään viikoittain säännöllisiä lukuhetkiä koko ryhmälle sekä pienryhmille, käydään kirjastossa säännöllisesti ja rauhoitutaan kuuntelemaan satuja päivälevolla (he, jotka jäävät täydentävään varhaiskasvatukseen esikoulun jälkeen).

Keväällä 2027 toteutetaan Lukupassi-kampanja, jossa esikoululaiset keräävät leimoja ja merkintöjä, kun ovat lukeneet kirjan kotona tai esikoulussa.



MiniVerso –sovittelu

Esikoulussa on käytössä MiniVerso-sovittelumenetelmä, jolla sovittelaa riitatilanteita. MiniVersossa aikuinen sovittelee esikoulun ja varhaiskasvatuksen arjessa tapahtuvia lasten ristiriitatilanteita. Ristiriitatilanne voi koskea esimerkiksi nimittelyä, tönimistä, leikin rikkomista, leikistä pois jättämistä tai toisen tavaran luvaton ottamista.

Aikuinen auttaa lapsia löytämään ratkaisuja ristiriitoihinsa. MiniVerso luo edellytykset lasten aidolle osallisuudelle ristiriitatilanteissa. Lasta ei leimata, vaan kunnioitetaan ja kuunnellaan oman riitansa ja sen ratkaisun asiantuntijana. Aikuisten sovittelevan työotteen myötä tavoitteena on edistää lasten toimijuutta, vaikutusmahdollisuuksia ja elämäntaitoja. Lapsi pääsee osalliseksi itseään koskevissa asioissa.

Sovittelutoiminnassa ristiriitatilanteet ymmärretään tavalliseen elämään kuuluviksi ja erimielisyyksien ratkaiseminen enemmän oppimistilanteeksi kuin hankalaksi tai ikäväksi välikohtaukseksi. Sovittuihin lupauksiin palataan yhdessä pienen ajan kuluttua muistellen, mitä sovittiin ja ovatko lupaukset pitäneet. Esikoulussa on ”sovittelupuu”, johon laitetaan tehtyjä ”sovittelulehtiä” muistutusmerkeiksi sovitteluissa annetuista hienoista lupauksista.

Oppimisympäristö:

Uuden toimintakauden alkaessa luomme lasten kanssa ryhmän yhteisesti sovitut pelisäännöt. Sääntöihin palataan toimintakauden aikana säännöllisesti. Yhteisesti sovitut säännöt ja niihin sitoutuminen luovat ilmapiiriltään turvallisen ja muita kunnioittavan oppimisympäristön.

Esiopetustoiminnassa hyödynnämme aktiivisesti lähimetsää oppimisympäristönä. Käymme viikoittain metsässä leikkimässä ja siirrämme eri oppisisältöihin liittyviä leikkejä ja harjoituksia luontoon.

Oppimisympäristöinä käytämme myös lähiympäristön tarjoamia liikuntamahdollisuuksia kuten lähiliikuntapuistoa, pump track-rataa, jäähallia, pururadan latuja ja urheilukenttää.



Esiopetuksen oppimiskokonaisuudet



Esiopetuksen oppimiskokonaisuudet tukevat monipuolisen toiminnan suunnittelua ja toteutusta. Esiopetuksessa lapset nähdään aktiivisina toimijoina ja heidän kiinnostuksenkohteensa, ideat ja toiveet huomioidaan toiminnan suunnittelussa.

Yhteistyö ja oppilashuolto

Yhteistyö vanhempien kanssa on ensiarvoisen tärkeää. Se on koko hoito-, kasvatus- ja opetustyömme perusta. Päivittäistä tiedonkulkua ovat keskustelut lasta tuodessa ja hakiessa. Esikoulun tapahtumista tiedotetaan vanhemmille Päikyn ja tekstiviestien kautta. Joka viikko vanhemmille lähetetään tulevan eskariviikon viikko-ohjelma Päikyssä.

Teemme esiopetuksessa yhteistyötä lasten asioissa mm. neuvolan, psykologien, erityisopettajan, alkuopettajien sekä kuntouttavien tahojen kanssa. Yhteistyötä toteutamme ainoastaan, mikäli vanhemmat ovat antaneet siihen luvan esiopetuksen ilmoittautumiskaavakkeessa.

Teemme yhteistyötä myös kulttuuripalveluiden, seurakunnan ja 4H-yhdistyksen kanssa.

Esiopetuksen oppilashuollon tarkoituksena on edistää ja tukea oppimista, fyysistä ja psyykkistä terveyttä sekä sosiaalista hyvinvointia. Oppilashuoltoon kuuluu myös päivittäin oppimisympäristön terveellisyydestä ja turvallisuudesta huolehtiminen. Ennaltaehkäisevä toiminta ja avoin vuorovaikutus vanhempien ja lasten kesken on tärkeää. Lasten hyvinvointia pyritään turvaamaan varhaisella puuttumisella. Tukea tarvitsevat lapset pyritään ohjaamaan heidän tarvitsemansa tuen piiriin. Tarvittaessa konsultoimme perheneuvolan psykologia, terveydenhuollon henkilöstöä ja koulukuraattoria. Koulukuraattorin asiantuntemusta hyödynnämme sosiaalisiin seikkoihin liittyvissä pulmissa, esim. keskittymisvaikeuksissa, kaverisuhde ongelmissa tai perhesuhteisiin liittyvissä huolissa.

Arviointi ja kehittäminen

Arvioimme ja refleктоimme jatkuvasti omaa opetus- ja kasvatustoimintaamme päivittäin arjen muuttuvissa tilanteissa ja teemme tarvittavia muutoksia toimintaamme. Työtiimissämme pidämme palavereita, jossa pohdimme toimintaamme ja lasten tuen tarpeita. Pyrimme vastaamaan tarpeeseen mahdollisimman pikaisesti ja huomioimaan sen toiminnassamme.

Oppilaita arvioimme päivittäisissä vuorovaikutustilanteissa havainnoinnin kautta. Annamme lapsille rohkeasevaa ja kannustavaa palautetta päivittäin lapsen vahvuuksista ja kehittämisalueista. Vanhempien kanssa palautteen anto onnistuu yhteisissä keskusteluissa, päivittäisten tapaamisten yhteydessä ja Päikyn kautta tai soittona kotiin.

Lapset arvioivat myös itse omaa oppimistaan ja taitojaan. Arvioinnin apuna käytämme Eskariretki – kirjan arviointimateriaalia.

Keräämme esiopetusvuoden aikana materiaalia eskarilaisten töistä kasvun kansioon, josta lapsi ja vanhemmat voivat seurata lapsen taitojen kehittymistä. Otamme esiopetuksessa päivittäisestä toiminnastamme myös valokuvia, joita liitämme kansioon muistoksi esiopetusvuodesta.

Oppimisen tuki esiopetuksessa

Laki perusopetuslain muuttamisesta (1090/2024) on hyväksytty 30.12.2024 ja oppimisen tuen uudistus on tullut kaikilta osin voimaan 1.8.2026. Uudistuksen keskiössä ovat oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja inklusiivisen toimintakulttuurin kehittäminen. Ensisijainen tukimuoto on ryhmässä toteutettava tuki. Tämä mahdollistaa tuen tarjoamisen useammalle lapselle ennaltaehkäisevästi omassa ryhmässä. Opetussuunnitelmassa kuvattu ja paikallisesti toteutettava opettajien ja muun esiopetushenkilöstön yhteistyö vahvistaa tuen suunnittelua ja toteutumista. Suunnittelu ja päätöksenteko vahvistavat lasten oikeusturvaa ja tekevät annettavat tukitoimet paremmin näkyväksi huoltajille. Uudistuksen tavoitteena on, että kaikki lapset pääsevät osallistumaan esiopetukseen.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Päiväkot Metsäpolussa esiopetusta kehitetään ja järjestetään inklusion periaatteiden mukaisesti. Periaatteisiin kuuluu tasa-arvoisuus, yhdenvertaisuus ja syrjimättömyys sekä se, että kaikkia lapsia koskevat yhtäläiset oikeudet. Moninaisuutta arvostetaan ja lasten sosiaalista osallisuutta tuetaan. Inklusiivisuus nähdään kaikkia lapsia koskevana ja esiopetuksen järjestämiseen liittyvänä periaatteena, arvona ja kokonaisvaltaisena tapana ajatella.

Jokaisella lapsella on oikeus kuulua ryhmään, osallistua yhteiseen toimintaan sekä kasvaa omaan potentiaaliinsa vahvuuksien ja myönteisten oppimiskokemusten avulla yhdessä vertaistensa kanssa.

Ryhmän tarpeisiin perustuvilla opetusjärjestelyillä ja ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla edistetään kaikkien lasten oppimista, osallisuutta ja esiopetusyhteisöön kiinnittymistä. Oikea-aikaisten opetusjärjestelyjen ja ryhmäkohtaisten tukimuotojen tavoitteena on mahdollistaa jokaisen lapsen

osallistuminen ryhmän yhteiseen toimintaan. Esiopetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa käytetään ensisijaisesti toimintatapoja, joissa lapsen tarvitsema tuki toteutuu osana vertaisryhmää. Esiopetuksen työtapoja ja oppimisympäristöä muunnellaan lapsen edun mukaisesti.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat osa esiopetuksen kaikkea toimintaa. Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä ja ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla pyritään ennaltaehkäisemään vahvempien tuen tarpeiden muodostumista toteuttamalla ryhmässä sellaisia opetusjärjestelyjä ja tukimuotoja, joista hyötyvät useat lapset. Näin tuetaan kaikkien lasten yhdenvertaista oikeutta oppimiseen ja turvataan lapsille sopivat opetuksen järjestämiseen ja oppimisen tuen tarpeisiin perustuvat järjestelyt. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat keskeinen osa esiopetuksen toimintakulttuuria, ja antavat edellytykset kaikkien lasten osallisuuteen, oppimiseen ja esiopetukseen osallistumiseen.

Ruovedellä Päiväkotiki Metsäpolussa oppimisen edellytyksiä tukevat oppimisjärjestelyt voivat tarkoittaa oppimisympäristön muokkaamista sekä opetus- ja toimintatapojen muokkaamista. Lisäksi kiinnitetään erityistä huomiota myönteisen ja kannustavan oppimisilmapiirin luomiseen sekä korostetaan tiivistä yhteistyötä huoltajien, VEO:n sekä muiden yhteistyötahojen kanssa.

Oppimisympäristön muokkaaminen tarkoittaa Päiväkotiki Metsäpolussa sitä, että lasten istumapaikat on mietitty niin, että ne tukevat lasten keskittymistä. Lapsella on mahdollisuus käyttää piikkityynyä, mikäli liikehtiminen toiminnan aikana auttaa häntä keskittymään. Ryhmätilasta karsitaan ylimääräiset ärsykkeet ja tilaa on mahdollista jakaa tarvittaessa sermeillä. Lisäksi ryhmän aikuisilla on yhdessä sovitut toimintatavat ja päämäärät ja aikuisten sijoittelu arjen eri tilanteissa esimerkiksi siirtymissä ja vapaissa tilanteissa on mietitty.

Opetus- ja toimintatapojen muokkaaminen tarkoittaa, että ryhmässä on selkeät yhdessä sovitut säännöt ja rutiinit. Sääntöjä tulee olla niin vähän, että lapsen on mahdollista muistaa ne (noin 3-5). Päiväjärjestys on kuvitettu, se on lasten näkyvillä ja se käydään päivittäin yhdessä lasten kanssa läpi. Tapahtumia voidaan myös ennakoida tarvittaessa kuvin.

Kaikessa toiminnassa käytetään tarvittaessa kuvitettuja toimintaohjeita (askartelu, liikunta, metsäretket, kirjatehtävät jne.). Kuvat voivat olla valmiita kuvia tai pikapiirroksia. Lisäksi toimintaohjeita annetaan vain yksi ohje kerrallaan ja ohjeet ovat lyhyitä ja selkeitä. Asioita myös mallinnetaan pelkän sanomisen sijaan. Lapsen on mahdollista saada tarvittaessa myös henkilökohtaiset ohjeet.

Tarvittaessa tehtävän tekemiseen voidaan antaa lisäaikaa, tai ajan käyttöä voidaan rajoittaa time-timerin avulla. Omatoimisuusvaatimuksissa voidaan joustaa lapsen tarpeen mukaan sekä tehtävien tekemisessä että siirtymissä. Myös tehtävien vaatimustasossa voidaan joustaa, esimerkiksi vaaditaan tekemään vain osa tehtävästä tai tehtävistä. Mikäli keskittyminen on kuormittavaa, lapselle voidaan mahdollistaa tauko tehtävien tekemisen aikana. Tauon aikana voidaan tehdä esimerkiksi jotain liikunnallista puuhaa. Aikuinen rajaa tauon etukäteen esimerkiksi time-timerilla tai liikuntatoistojen määrällä niin, että lapsi tietää jo tauolle mennessään kuinka pitkstä tauosta on kysymys. Tauon jälkeen palataan tehtävän pariin.

Toiminnassa käytetään säännöllisesti erilaisia eri tavoin muodostettuja pienryhmiä. Tavoitteena on, että aluksi kaikki kirjaan liittyvät tehtävät tehdään kolmessa pienryhmässä. Ryhmät muodostetaan lasten tarpeiden ja valmiuksien mukaan. Tavoitteena on että, kun taidot kasvavat ja taitoerot tasoittuvat pystytään toimimaan myös yhdessä ryhmässä. Lukuvuoden aikana. Tarvittaessa lapsille annetaan yksilöllistä tukea ja ohjausta.

Myönteistä ja kannustavaa oppimisilmapiiriä ylläpidetään kaikille lapsille annettavalla myönteisellä ja kannustavalla palautteella. Arjen tilanteissa käytetään ohjeita kieltojen asemasta esimerkiksi kävele (ei: Älä juokse). Lisäksi toivotusta käyttäytymisestä annetaan lisättyä myönteistä palautetta. Kiinnitetään huomiota myönteisen vuorovaikutuksen lisäämiseen lasten välisissä vuorovaikutustilanteissa, aikuisten välisissä vuorovaikutustilanteissa sekä aikuisten ja lasten välisissä vuorovaikutustilanteissa.

Lasten kiinnostuksenkohteita ja vahvuuksia hyödynnetään toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa.

Ristiriitatilanteet selvitetään ja käydään loppuun. Apuna käytetään MiniVerso-sovittelua.

Toiminta pyritään järjestämään niin, että turhia odottelutilanteita ei syntyisi. Mikäli niitä kuitenkin on, odottelutilanteisiin lapsille annetaan selkeä ohjeistus ja materiaalit, mitä tehdä odottelun aikana. Tarvittaessa myös vapaisiin tilanteisiin voidaan tehdä kuvatuki lapsen omatoiminnanohjauksen tueksi. Apuna käytetään esimerkiksi leikinohjaustaulua.

Vanhempien kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä. Kaikkien vanhempien kanssa pidetään syyskauden aikana Vasu-keskustelu.

VEO tekee tiivistä yhteistyötä ryhmän henkilökunnan kanssa. Myös yhteisopettajuus on ryhmässä käytössä.

Tarvittaessa tehdään yhteistyötä varhaiskasvatuksen ulkopuolisten yhteistyötahojen kanssa.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Perusopetuslaissa määritellään esiopetukseen kolme ryhmäkohtaista tukimuotoa, jotka ovat yleinen tukiopeus, opetuskielen tukiopeus sekä erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen järjestämisen tarkoituksena on varhaisessa vaiheessa ja ennaltaehkäisevästi vastata lasten moninaisiin tuen tarpeisiin ryhmässä. Ryhmässä toteutettavat tukimuodot mahdollistavat myös vertaisoppimisen, osallisuuden ja osallistumisen esiopetuksen toimintaan. Tukimuotojen toteuttamisen edellytyksenä on opettajan, erityisopettajan ja muun henkilöstön yhteistyö ja yhteisesti rakentuva näkemys esiopetusryhmän ja ryhmään kuuluvien lasten tuen tarpeista.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen järjestäminen ei edellytä lapsikohtaista arviota, suunnitelmaa tai hallintopäätöstä, vaan niiden toteuttaminen on suunniteltava osana esiopetuksen toimintaa.

Ryhmäkohtaisia tukimuotoja suunnitellaan tiedossa olevan tarpeen mukaisesti esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmassa. Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamista tarkennetaan esiopetuksessa ilmenevien tarpeiden mukaisesti esiopetusvuoden aikana.

Ruovedellä Päiväkotikielissä yleistä tukiopetusta antaa esiopetusryhmän opettaja. Yleisen tukiopetuksen tavoitteena on tukea lasten oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Yleinen tukiopetus tarkoittaa esiopetusryhmän toiminnan eriyttämistä, ja sitä annetaan pääsääntöisesti joustavissa pienemmissä ryhmissä esiopetusryhmän lasten tuen tarpeiden mukaisesti.

Ruovedellä päiväkotikielissä yleistä tukiopetusta toteutetaan esimerkiksi eriyttämällä lapsia, kun luetaan esikirjainkirjoituksia. Näin voidaan havainnoida lasten kielen kehitystä ja tarinoiden ymmärtämistä yksilöllisesti. Myös lasten sanavarastoa voidaan kasvattaa.

Opettajan antaman opetuskielen tukiopetuksen tavoitteena on lasten opetuskielen taidon vahvistaminen, mikä tukee lasten oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Opetuskielen tukiopetus on kielitietoista opetusta ja se on osa kaikkea toimintaa esiopetuksessa, ei vain erityisopettajan järjestämiä yksittäisiä opetustuokioita. Opetuskielen tukiopetuksen lähtökohtana on, että tiedostetaan kielten olevan läsnä jatkuvasti ja kaikkialla. Jotta opetuskieli kehittyy, tarvitaan opettajan mallintamista ja lasten aktiivista toimintaa.

Päiväkotikielissä opetuskielen tukiopetusta antaa ryhmästä vastuussa oleva esiopettaja. Opetuskielen tukiopetuksessa selvitetään ja huomioidaan lasten kielelliset lähtökohdat sekä tehdään monikielisyys näkyväksi ja havainnoidaan eri kieliä ja kulttuureja yhdessä lasten kanssa. Lisäksi kiinnitetään huomiota opettajan ja muun henkilöstön omaan kielenkäyttöön sekä rohkaistaan ja kannustetaan lapsia käyttämään kieltä monipuolisesti. Lapsille luetaan erilaisia tekstejä ja niistä keskustellaan yhdessä. Lasten kanssa tutkitaan puhuttua ja kirjoitettua kieltä sekä sanoja, tavuja ja äänteitä. Lapsia innostetaan tunnistamaan ja tuottamaan eri tavoin kirjaimia, sanoja ja tekstejä sekä rohkaistaan leikkiliseen kirjoittamiseen ja omien tekstien tuottamiseen sekä kertomaan kuulemastaan tai lukemastaan.

Erityisopettajan antamalla opetuksella muun opetuksen yhteydessä tarkoitetaan erityisopettajan antamaa ja erityispedagogiseen osaamiseen perustuvaa opetusta, joka tukee oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä kohdennetaan sellaisiin koko ryhmän tasolla havaittuihin tuen tarpeisiin ja vaikeuksiin, joihin voidaan vaikuttaa erityisopettajan samanaikais- tai yhteisopetuksena tarjotulla tuella ja opetuksella. Erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä toteutetaan koko esiopetusryhmän kanssa, mutta se mahdollistaa opetuksen myös pienemmille lapsiryhmille. Ryhmien koko perustuu havaittuun tarpeeseen ja ryhmiä muodostetaan joustavasti.

Ruovedellä päiväkotikielissä erityisopettajan antamaan opetusta muun opetuksen yhteydessä toteutetaan lukuvuonna 2026-2027 pääsääntöisesti maanantaisin ja perjantaisin. Opetusryhmän tuentarpeet kartoitetaan tarkemmin elokuun aikana.

Lapsikohtaiset tukitoimet

Lapsella on oikeus saada lapsikohtaisia tukitoimia viipymättä, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä. Lapsikohtaisia tukitoimia annetaan yksilölliseen tarpeeseen perustuen ja

säännöllisesti. Lapsi voi saada useampia lapsikohtaisia tukitoimia tuen tarpeidensa mukaisesti. Lapsikohtaisten tukitoimien yhteydessä lapsella on myös oikeus saada ryhmäkohtaisia tukimuotoja. Lapsikohtaiset tukitoimet järjestetään ensisijaisesti lapsen omassa esiopetuksen toimipaikassa lapsen etu huomioon ottaen. Lapsikohtaiset tukitoimet järjestetään tuen tarpeen arvioinnin, tuen toteuttamista koskevassa suunnitelman ja tukea koskevan päätöksen perusteella.

Lapsikohtaisia tukitoimia ovat säännöllinen erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä, erityisopettajan opetus pienryhmässä, tulkitsemispalvelut, avustajapalvelut ja apuvälineet.

Mikäli toimintakauden aikana herää huoli, että ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät jollekin lapselle ole riittäviä, keskustellaan huoltajan ja lapsen kanssa ja varmistetaan, että kaikki toteutetut opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat olleet käytössä. Varmistetaan myös, että lapsesta saa puhua oppimisen tuen tiimissä nimellä.

Ryhmän esiopettaja puhuu varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa ryhmäkohtaisten tukitoimien riittävydestä ja käy läpi tarkistuslistan. Sen jälkeen erityisopettaja vien asian oppimisen tuen tiimiin, jossa arvioidaan, tarvitseeko lapsi lapsikohtaisia tukitoimia. Jos päätetään että tarvitsee, tehdään lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskevaan suunnitelmaan. Suunnitelman tekee ryhmän /luokan opettaja yhteistyössä erityisopettajan kanssa.

Kun opettaja ja erityisopettaja ovat tehneet lapsikohtaisen tuen suunnitelman, kutsutaan huoltaja keskusteluun ja käydään tuen suunnitelma läpi. Tämä keskustelu on samalla huoltajan kuuleminen ennen tukea koskevaa päätöstä. Lasta kuullaan mahdollisuuksien mukaan yhdessä huoltajan kanssa. Lapsikohtaisen tuen päätöksen tekee sivistysjohtaja lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskevan suunnitelman perusteella. Ennen päätöksen tekemistä sivistysjohtaja keskustele varhaiseryityisopettajan kanssa.

Vuosisuunnitelma 2026-2027

Syksy 2026

Elokuu

Viikko 33

- Tarina kaikki peliin, kirja s. 2-3 peli s. 4-5, s. 9 oma nimi

Viikko 34

- Tarina Kaikki Peliin, kirja s. 6-7,
- muodot kirja s. 10-11

Viikko 35

- A-kirjain
- Sademetsä, kirja s. 12 ja s. 14-15
- eskarin metsäviikko

- Nuku yö ulkona tapahtumaan osallistuminen la 29.8. halukkaille perheille.

Ilmatutkimus kirjasta elokuun aikana.

Syyskuu

Viikko 36

- I –kirjain
- Tarina Hippaa ja herkkuja, kirja s. 16-17,
- Hyvä käytös ja ilo, kirja s.19

Viikko 37

- Liikenneturvallisuusviikko, tutustumme liikennemerkkeihin ja –sääntöihin
- pyöräilypäivä
- S –kirjain, kirja s. 8
- lukutaitopäivä 8.9.

Viikko 38

- U –kirjain
- Numerot ja lukumäärät, kirja s. 20-21
- Lempiruoka, kirja s. 24-25
- koko talon yhteinen sadonkorjuujuhla

Viikko 39

- N –kirjain
- Tulivuoritutkimus, kirja s. 22 – 23
- Tarina Salaluukun kätöksä, kirja s. 26 – 27

Lokakuu

Viikko 40

- Heijastinpäivä ja Kansalaisvaikuttamisen päivä 1.10.
- O –kirjain, kirja s. 18
- Sää ja vuodenajat, kirja s. 29-30

Viikko 41

- Vanhusten viikko, esiintymisiä
- M –kirjain
- Eläinten päivä 4.10
- Aleksis Kiven päivä 10.10. (Koiramäki)

Viikko 42 Syysloma

Viikko 43

- E –kirjain
- Avaruus ja Örkkilimatutkimus, kirja 32-35

- YK:n päivä 24.10

Viikko 44

- Koko päiväkodin yhteinen Halloween-juhla 30.10.
- T –kirjain ja kirja s. 28
- Tarina Sydän ja häntä sikkuralla, kirja s. 36 - 37

Oppimissuunnitelmakeskustelut vanhempien kanssa loka- marraskuun aikana.

Sään salliessa yleisurheilua urheilukentällä syys-lokakuussa.
Sisäliikuntaa päiväkodin jumppasalissa syys-lokakuussa.

Marraskuu

Viikko 45

- Ruotsalaisuuden päivä 6.11.
- Valmistaudumme isänpäivään 9.11.
- R -kirjain
- Vuorokauden ajat ja viikon päivät kirja s. 38-39

Viikko 46

- L – kirjain
- Mittaaminen, kirja s. 40

Viikko 47

- Lapsen oikeuksien viikko
- Lapsen oikeuksien päivä 20.11. Eskareiden toivepäivä.
- Ä –kirjain, kirja s. 38 t. 1 ja 2
- Punnitseminen, kirja s. 41

Viikko 48

- Terveisiä Australiasta kirja s. 42 – 45
- Kotiseutu tutuksi, kirkko tai Aatos

Sisäliikuntaa päiväkodin jumppasalissa.

Joulukuu

- Joulukalenteri
- Piparien leivontaa

Viikko 49

- Itsenäisyyspäivä-juhla 4.12.
- Jouluskartteluja

Viikko 50

- Jean Sibeliuksen päivä 8.12
- Eskareiden oma pikkujoulu
- Joulusta pajatoimintaa

Viikko 51

- Joulujuhla

Eskarilaiset vievät joulutervehdykset ja laulavat joululauluja vanhuksille (Palvelutalo Honkala, Iltarusko)

Kevät 2026

Tammikuu

Viikko 1

- Eskari jatkuu joululoman jälkeen

Viikko 2

- K – kirjain
- Tarina Papan ruusutaulu, kirja s. 46 – 47
- Aistit, kirja s. 48 ja s. 54

Viikko 3

- Y -kirjain
- Värit, kirja s. 49, s. 52 – 53 ja s. 55.

Viikko 4

- Piirrä ja rakenna mallin mukaan, kirja s. 50 – 51
- V – kirjain, kirja, s. 48 t. 1 ja s. 49. t. 3 ja 4.

Luistelua jäähallissa, jos mahdollista.

Tammi- helmikuun aikana pidetään runoviikko, jolloin päiväkodin kulttuuritiimi esittää lapsille runoesityksen ja sen jälkeen eskarissa luetaan runoja ja keskustellaan runoista.

Villasukkajuoksu tammi- helmikuussa.

Helmikuu

Viikko 5

- numerot 0 – 4, s. 95 kirjasta

- H – kirjain
- Runebergin päivä 5.2., Kulttuurikävely

Viikko 6

- Mediataitoviikko, oman lehden tekeminen
- Laskiaistiistai 9.2.
- Ystävänäpäivä 14.2.

Viikko 7

- Eskarilaiset käyvät viemässä ystävänäpäivätervehdyksen ja laulamassa vanhuksille
- P – kirjain
- Tarina Temppuja ja taitoja, kirja s. 56-57
- Höpötehtäviä, kirja s. 58 – 59

Viikko 8

- Numerot 5 – 9, kirja s. 96 ja s. 60 – 61.
- Kalevalapäivä
- Ö – kirjain

Sään salliessa hiihtoa.

Maaliskuu

Viikko 9 Hiihtoloma

Viikko 10

- J -kirjain
- Jääpelitapahtuma, eskarit vastaan päiväkodin aikuiset, muu päiväkotiyhteisönä.
- Kreikka ja olympialaiset, kirja s. 64-65

Viikko 11

- D -kirjain
- Varjotutkimus ja varjoteatteria, kirja s. 63 – 65. Mahdollinen varjoteatteriesitys päiväkodin muille lapsille

Viikko 12

- Pääsiäispuuhia

Viikko 13

- Tarina Lintujen elämää, kirja s. 66 – 67.
- Kielellisiä tehtäviä, kirja s. 68 – 69.
- G – kirjain

Läheisen päivän kahvitus maaliskuun aikana.
Sään salliessa hiihtoa ja luistelua.
Sisäliikuntaa päiväkodin jumppasalissa.

Huhtikuu

Viikko 14

- F, B ja C – kirjaimet
- Mikael Agricolan ja suomen kielen päivä 9.4.
- Kanada, kirja s. 72
- Vesitutkimus s. 73

Viikko 15

- Eskarin metsäviikko
- kirja s. 70 ja 74 – 75

Viikko 16

- Tarina Keiju Kuriton saa uudet siivet, kirja s. 76 – 77
- Q, W, X, Å ja Z – kirjaimet
- Kielellisiä tehtäviä s. 78 – 79
- Tulikettu/paloturvallisuus

Viikko 17 Lukuviikko

- Lukupassi
- Vappujuhlat 30.4.
- Matikkapuuhiia, kirja s. 80 – 81

Toukokuu

Viikko 18

- Kierrätys s. 84 – 85
- Äitienpäivä

Viikko 19

- Lintuviikko
- Kevään merkit, kirja s. 82
- Kitkatutkimus, kirja s. 83
- Yöeskari, linturetki

Viikko 20

- Tarina Kesä alkaa vihdoinkin, kirja s. 86 – 87
- Kevätjuhlat

Viikko 21

- Itsearviointi, kirja s. 88
- Kesä tulee, kirja s. 89

Viikko 22

- Eskarin päätöspäivä 4.6.2027.

Huhti - toukokuun toimintaa:

- Kouluun tutustuminen
- Kirjastoon tutustuminen
- Tulikettu (Pirkanmaan pelastuslaitos)
- Pyöräilypäivä (Liikenneturva)

Yleisurheilua urheilukentällä.

Sisäliikuntaa päiväkodin jumppasalissa.

Ulkoeskari -toimintaa.

Vuosisuunnitelma tulee täydentymään lukuvuoden aikana. Myös muutokset ovat mahdollisia.