



VISUVEDEN KOULU

LUKUVUOSISUUNNITELMA 2026 - 2027

KOULUN PERUSTIEDOT

OSOITE:	Alastalontie 1, 34870 VISUVESI
PUH:	044-787 1422, 044-787 1348, 0440-998940
REHTORI:	Tea Mäkipere
APULAISREHTORI:	Pia Pihkanen
KOULUTERVEYDENHOITAJA:	Miia Hovikorpi
KOULUKURAATTORI:	Emmi Somppi
SÄHKÖPOSTIOSOITE:	visuvesi(et)ruovesi.fi

Työsuunnitelma on käsitelty henkilökunnan kokouksessa 26.8.2026

TUNTIKEHYKSEN KÄYTTÖ

Visuvesen koulussa oppilaat opiskelevat pääsääntöisesti yhdysluokissa. Yhtä luokkastetta opetetaan kerrallaan vain vieraissa kielissä (poikkeuksena alkuopetuksen englanti) sekä yhdellä äidinkielen / matematiikan tunnilla luokilla 1-2, yhteiskuntaopissa luokalla 4 (koska oppiainetta ei ole 3. luokalla), yhdellä tunnilla matematiikassa 5. luokalla (koska eri määrä matematiikkaa 6. luokan kanssa) sekä viidennen valinnaisella tunnilla. Käsityössä on omat luokkansa luokille 5 ja 6, koska ryhmä ei mahdu työskentelemään yhtenä ryhmänä käsityötilassa ja olisi myös työturvallisuuden näkökulmasta liian iso.

Tuntikehyksen käyttö lukuina:

Luokkatunteihin 72

Ryhmäkohtainen erityisopetus 3

Muu erityisopetus 2

Jakotunnit 13

Tukiopetus 3



ERITYISTEHTÄVIEN JAKAUTUMINEN

Oppilaskunnan ohjaamisesta ja tvt-laitteiden vastuuhenkilöille korvataan 50e /kk. Ei muita korvattavia erityistehtäviä.

KOULUN TYÖAIKA

Lukuvuoden työpäivät

Syyslukukausi 11.8. - 19.12.2026

Syysloma 12. - 18.10.2026

Joululoma 20.12.2026 - 6.1.2027

Kevätlukukausi 7.1. - 5.6.2027

Talviloma 1.-7.3.2027

Pääsiäisloma 26. - 29.3.2027

Vapaapäivä 7.5.2027

JAKSOT

Työjärjestys on sama koko lukuvuoden.

OPPITUNNIT JA VÄLITUNNIT

Aamun oppitunnit	8.40 – 9.30
	9.45 – 11.15
Ruokailu	11.15 – 11.30
Iltapäivän oppitunnit	12.00 – 12.45
	13.00 – 13.45
	14.00 – 14.45



KOULUN TOIMINTA-AJATUS JA ARVOPERUSTA

Ruoveden kunnan koulutuksen arvoperustan keskeinen ajatus perustuu oppilaiden tasa-arvoon ja yksilöllisyyden kunnioittamiseen. Jokaisella oppilaalla on oikeus hyvään opetukseen ja onnistumisen kokemuksiin. Koulussa ymmärretään, että aikuisten ja lasten ja nuorten roolit kouluyhteisössä ovat erilaiset. Oppilaita kasvatetaan suvaitsevaisuuteen, ennakkoluulottomuuteen ja vastuun ottamiseen itsestä ja ympäristöstä. Oppilaan tervettä itsetuntoa vahvistetaan kaikessa kasvatuksessa. Hyvät tavat ja niiden vaaliminen ovat keskeinen tapa osoittaa keskinäistä kunnioitusta ja suvaitsevaisuutta.

KASVATUKSEN JA OPETUKSEN PAINOPISTEET

Visuveden koulu pyrkii toiminnassaan toteuttamaan Ruoveden kunnan uutta kuntastrategiaa menestyvänä maalaiskuntana. Kouluna kohtaamme ihmiset lämpimästi, kunnioittavasti ja aidosti huomioiden. Olemme mukana tukemassa arjen onnellisuutta. Opetus on jo lähtökohtaisesti aina tavoitteellista toimintaa, joissa oppilaiden kasvu, kehitys ja hyvinvointi on kaiken keskiössä. Strategiassa määritelty ketteryys on luonteva osa kyläkoulun toimintatapaa.

Koulumme on mukana mm. seuraavissa hankkeissa:

- Tasa-arvon edistäminen
- Perusopetuksen uimaopetuksen vahvistaminen
- Kuntien välinen yhteistyö perusopetuksen järjestämisessä
- Koulujen kerhotoiminnan kehittäminen

Koulun omaksi painopisteeksi on tänä vuonna valikoitunut **tunne- ja turvataitokasvatus**, joka on teemana myös lukuvuoden alussa järjestettävässä koko koulun vanhempainillassa. Teemaa käsitellään monipuolisesti eri oppiaineiden yhteydessä kiinnittäen erityistä huomiota digiturvataitoihin.

OPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN

Koulun opetus järjestetään kunkin oppilaan kehitysvaihe ja edellytykset huomioon ottaen. Sen tulee edistää jokaisen oppilaan tervettä kasvua ja luoda edellytykset hyvään oppimiseen ja hyvinvointiin. Tavoitteista johdetut opetusjärjestelyt ja erilaisten opetusmenetelmien ja työtapojen monipuolinen käyttö auttavat luomaan hyvän oppimisympäristön. Oppilaan arviointi ja erilaisten tukimuotojen käyttö ovat osa tätä kokonaisuutta.



Opetusryhmät

ryhmä	oppilasmäärä	pääasiallinen opettaja
Eskarit, 1.-2.lk	10	Pia Pihkanen
3.-4.lk	12	Susanna Paalasmaa
5.-6.lk	12	Tea Mäkipere

Koulun ulkopuolella annettava opetus

Oppimistilanteita voidaan järjestää myös koulun ulkopuolella. Oppitunneilla voidaan poistua koulun alueelta ja tehdä koko päivän kestäviä opintoretkiä, jolloin koulupäivän pituus saattaa vaihdella lukujärjestyksessä merkitystä. Yli yön kestäviä retkiä ei koulusta tehdä. Mahdolliset yökoulut järjestetään koulun tiloissa.

Koululla järjestetään erilaisia kerhoja kouluajan jälkeen. Kerhoissa noudatetaan koulun järjestyssääntöjä.

ARVIOINTI

Lukuvuoden päätteeksi arvioidaan opetussuunnitelman toteutumista kokonaisuutena, työsuunnitelman toteutusta, resurssien riittävyyttä, käytäntöjen toimivuutta ja oppilashuoltotyön vaikuttavuutta. Palautetta pyydetään oppilailta ja henkilökunnalta Koulun hyvinvointiprofiili -työkalun avulla kaksi kertaa vuodessa sekä vanhemmilta Wilmassa tehtävällä kyselyllä. Itsearviointiin käytetään puolikas VESO-koulutuspäivä toukokuussa. Arvioinnin tulokset käydään läpi henkilökunnan kanssa ja syyslukukauden alussa vanhempien kanssa. Koonti toimitetaan koulutuksen järjestäjälle.

Henkilökunnan kehityskeskustelut käydään koulunjohtajan kanssa lukuvuoden aikana. Opettajien yhteinen info- ja suunnittelutilaisuus pidetään viikoittain. Opettajakunnan



yhteissuunnitteluun on varattu aika keskiviikkoisin klo 14-15.30. Yhteissuunnittelu voidaan tarvittaessa järjestää myös muuna ajankohtana.

Koko henkilökunta kokoontuu yhteen pääsääntöisesti joka kuukausi keskiviikkoisin.

OPPIMISEN TUKI VISUVEDEN KOULUN PERUSOPETUKSESSA

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä tarkoitetaan

- oppilaiden erilaiset tarpeet ja edellytykset huomioon ottavaa opetuksen järjestämistä ja opetuksen eriyttämistä
- eri oppiaineiden ja tiedonalojen kieltä avaavaa kielitietoista opetusta
- opetusryhmien muodostamista siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa
- pedagogisia ratkaisuja, joilla tukea tarvitsevien oppilaiden lisäksi huomioidaan myös oppilaat, jotka etenevät opinnoissaan tavoitekokonaisuuksittain
- opettajan kykyä huomioida riittävästi opetusryhmän tarpeet ja vahvuudet
- oppilaiden kanssa työskentelevien koulunkäynninohjaajien ja muun henkilöstön hyödyntämistä oppilaiden koulunkäynnin ja opetukseen osallistumisen tukena

Visuvesden koulussa oppimisen edellytyksiä tukevat oppimisjärjestelyt voivat tarkoittaa oppimisympäristön muokkaamista sekä opetus- ja toimintatapojen muokkaamista. Lisäksi kiinnitetään erityistä huomiota myönteisen ja kannustavan oppimisilmapiirin luomiseen sekä korostetaan tiivistä yhteistyötä huoltajien sekä muiden yhteistyötahojen kanssa.

Oppimisympäristön muokkaaminen tarkoittaa mm. sitä, että lasten istumapaikat on mietitty niin, että ne tukevat lasten keskittymistä. Muita oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyn keinoja löytyy tämän suunnitelman liitteenä olevasta tarkastuslistasta.

Opetusta kehitetään ja järjestetään inklusion periaatteiden mukaisesti. Periaatteisiin kuuluu tasa-arvoisuus, yhdenvertaisuus ja syrjimättömyys sekä se, että kaikkia lapsia koskevat yhtäläiset oikeudet. Moninaisuutta arvostetaan ja lasten sosiaalista osallisuutta tuetaan. Inklusiivisuus nähdään kaikkia lapsia koskevana ja esiopetuksen järjestämiseen liittyvänä periaatteena, arvona ja kokonaisvaltaisena tapana ajatella.



Jokaisella lapsella on oikeus kuulua ryhmään, osallistua yhteiseen toimintaan sekä kasvaa omaan potentiaaliinsa vahvuuksien ja myönteisten oppimiskokemusten avulla yhdessä vertaistensa kanssa.

Ryhmän tarpeisiin perustuvilla opetusjärjestelyillä ja ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla edistetään kaikkien lasten oppimista, osallisuutta ja esiopetusyhteisöön kiinnittymistä. Oikea-aikaisten opetusjärjestelyjen ja ryhmäkohtaisten tukimuotojen tavoitteena on mahdollistaa jokaisen lapsen osallistuminen ryhmän yhteiseen toimintaan. Opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa käytetään ensisijaisesti toimintatapoja, joissa lapsen tarvitsema tuki toteutuu osana vertaisryhmää. Työtapoja ja oppimisympäristöä muunnellaan lapsen edun mukaisesti.

Lisäksi kiinnitetään erityistä huomiota myönteisen ja kannustavan oppimisilmapiirin luomiseen sekä korostetaan tiivistä yhteistyötä huoltajien sekä muiden yhteistyötahojen kanssa.

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden toteuttamisen periaatteet, yhteistyökäytännöt ja vastuut Ruovedellä kuvataan paikallisessa opetussuunnitelmassa ja lukuvuosisuunnitelmassa. Rehtorin ja koulunjohtajien vastuulla on tuntikehyksen suunnittelu ja toteutus sivistyslautakunnan hyväksymien raamien mukaisesti. Lukuvuosisuunnitelman laatiminen ja suunnittelu aloitetaan jo edeltävänä keväänä, jolloin toimintaan varataan riittävästi resursseja (tuntikehyksesitykset sivistyslautakunnalle). Lukujärjestykset suunnitellaan siten, että ne tukevat mahdollisimman hyvin oppimisen edellytyksiä ja riittävä ryhmäkohtainen tuki toteutuu. Oppimisympäristöä ja toimintakulttuuria kehitetään yhdessä henkilöstön ja oppilaiden kanssa. Henkilöstöä koulutetaan yhteistyössä opetuksen järjestäjän kanssa.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen järjestäminen

- Yleistä tukiopetusta antavat ensisijaisesti luokanopettajat. Yleistä tukiopetusta annetaan koulupäivän aikana esimerkiksi oppituntiin sisältyvänä tai välitunneilla, tai ennen tai jälkeen koulupäivän.
- Ryhmäkohtaista tukea samanaikaisopettajina voivat antaa kaikki koulun opettajat.
- Erityisopettaja antaa tukea pääsääntöisesti luokilla 1.–6. samanaikais- tai yhteisopettajana.
- Erityisopettaja voi myös konsultoida koulun henkilökuntaa.
- Opetuskielen tukiopetusta antavat luokanopettaja tai erityisopettaja. Sitä voidaan antaa koulupäivän aikana tai oppituntien ulkopuolella.
- Oppimisen tukitiimi seuraa tuen riittävyttä, toteutumista ja vaikuttavuutta säännöllisesti



KOULUKOHTAISESTI ANNETTAVA TUKI LUKUINA:

Opettajan antama yleinen tukiopetus (samanaikaisopetus) 1h

Opettajan antama opetuskielen tukiopetus ja muu tukiopetus 3h

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä 3 h

Erityisopettajan antama oppilaskohtainen tukiopetus 2h

Opettajan antaman opetuskielen tukiopetuksen tavoitteena on lasten opetuskielen taidon vahvistaminen, mikä tukee lasten oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Opetuskielen tukiopetus on kielitietoista opetusta ja se on osa kaikkea toimintaa esiopetuksessa, ei vain erityisopettajan järjestämiä yksittäisiä opetustuokioita. Opetuskielen tukiopetuksen lähtökohtana on, että tiedostetaan kielten olevan läsnä jatkuvasti ja kaikkialla. Jotta opetuskieli kehittyy, tarvitaan opettajan mallintamista ja lasten aktiivista toimintaa.

Opetuskielen tukiopetuksessa selvitetään ja huomioidaan lasten kielelliset lähtökohdat sekä tehdään monikielisyys näkyväksi ja havainnoidaan eri kieliä ja kulttuureja yhdessä oppilaiden kanssa. Lisäksi kiinnitetään huomiota opettajan ja muun henkilöstön omaan kielenkäyttöön sekä rohkaistaan ja kannustetaan lapsia käyttämään kieltä monipuolisesti. Koulussa luetaan erilaisia tekstejä ja niistä keskustellaan yhdessä.

Erityisopettajan antamalla opetuksella muun opetuksen yhteydessä tarkoitetaan erityisopettajan antamaa ja erityispedagogiseen osaamiseen perustuvaa opetusta, joka tukee oppimista ja opetukseen osallistumista. Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä kohdennetaan sellaisiin koko ryhmän tasolla havaittuihin tuen tarpeisiin ja vaikeuksiin, joihin voidaan vaikuttaa erityisopettajan samanaikais- tai yhteisopetuksena tarjotulla tuella ja opetuksella. Erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä toteutetaan koko opetusryhmän kanssa, mutta se mahdollistaa opetuksen myös osalle oppilaista.

Visuvuodella erityisopettajan antamaan opetusta muun opetuksen yhteydessä toteutetaan lukuvuonna 2026-2027 torstaisin.

Oppilaskohtaiset tukitoimet

• Kyläkouluilla oppilaskohtaista tukea antaa erityisopettaja, ellei yksilökohtaisen tuen tarve ole niin vahva, että erityisopettajan tukea tarvitaan enemmän kuin 50 % yhden tai useamman oppiaineen tunneista. Tällöin oppilas siirtyy opiskelemaan yhtenäiskouluun.



• Oppilaat, joiden oppiaineiden oppimäärää rajataan, opiskelevat Yhtenäiskoululla tarvittaessa erityisluokanopettajan erityisluokassa tai erityisluokanopettajan pienryhmässä. Siirtymäaika tämän ohjesäännön noudattamisessa on tämä lukuvuosi.

Oppilaalla on oikeus saada lapsikohtaisia tukitoimia viipymättä, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä. Oppilaskohtaisia tukitoimia annetaan yksilölliseen tarpeeseen perustuen ja säännöllisesti. Oppilas voi saada useampia oppilaskohtaisia tukitoimia tuen tarpeidensa mukaisesti. Oppilaskohtaisten tukitoimien yhteydessä lapsella on myös oikeus saada ryhmäkohtaisia tukimuotoja. Oppilaskohtaiset tukitoimet järjestetään ensisijaisesti lapsen omassa opetuksen toimipaikassa oppilaan etu huomioon ottaen. Oppilaskohtaiset tukitoimet järjestetään tuen tarpeen arvioinnin, tuen toteuttamista koskevassa suunnitelman ja tukea koskevan päätöksen perusteella.

Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat säännöllinen erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä, erityisopettajan opetus pienryhmässä, tulkitsenpalvelut, avustajapalvelut ja apuvälineet.

OPPIMISEN TUKI ESIOPETUKSESSA

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Visuveden koulussa esiopetusta kehitetään ja järjestetään inklusion periaatteiden mukaisesti. Periaatteisiin kuuluu tasa-arvoisuus, yhdenvertaisuus ja syrjimättömyys sekä se, että kaikkia lapsia koskevat yhtäläiset oikeudet. Moninaisuutta arvostetaan ja lasten sosiaalista osallisuutta tuetaan. Inklusiivisuus nähdään kaikkia lapsia koskevana ja esiopetuksen järjestämiseen liittyvänä periaatteena, arvona ja kokonaisvaltaisena tapana ajatella.

Jokaisella lapsella on oikeus kuulua ryhmään, osallistua yhteiseen toimintaan sekä kasvaa omaan potentiaaliinsa vahvuuksien ja myönteisten oppimiskokemusten avulla yhdessä vertaistensa kanssa.

Visuvedellä esiopetuksen pienessä ryhmässä korostuu oppimisen ja kasvun rauha ja turvallinen siirtymä vähitellen kohti perusopetuksen ryhmää.

Ryhmän tarpeisiin perustuvilla opetusjärjestelyillä ja ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla edistetään kaikkien lasten oppimista, osallisuutta ja esiopetusyhteisöön kiinnittymistä. Oikea-aikaisten opetusjärjestelyjen ja ryhmäkohtaisten tukimuotojen tavoitteena on mahdollistaa jokaisen lapsen osallistuminen ryhmän yhteiseen toimintaan. Esiopetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa käytetään ensisijaisesti toimintatapoja, joissa lapsen tarvitsema tuki toteutuu osana vertaisryhmää. Esiopetuksen työtapoja ja oppimisympäristöä muunnellaan lapsen edun mukaisesti.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat osa esiopetuksen kaikkea toimintaa. Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä ja ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla



pyritään ennaltaehkäisemään vahvempien tuen tarpeiden muodostumista toteuttamalla ryhmässä sellaisia opetusjärjestelyjä ja tukimuotoja, joista hyötyvät useat lapset. Näin tuetaan kaikkien lasten yhdenvertaista oikeutta oppimiseen ja turvataan lapsille sopivat opetuksen järjestämiseen ja oppimisen tuen tarpeisiin perustuvat järjestelyt. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat keskeinen osa esiopetuksen toimintakulttuuria, ja antavat edellytykset kaikkien lasten osallisuuteen, oppimiseen ja esiopetukseen osallistumiseen.

Visuvedellä esikoulussa oppimisen edellytyksiä tukevat oppimisjärjestelyt voivat tarkoittaa oppimisympäristön muokkaamista sekä opetus- ja toimintatapojen muokkaamista. Lisäksi kiinnitetään erityistä huomiota myönteisen ja kannustavan oppimisilmapiirin luomiseen sekä korostetaan tiivistä yhteistyötä huoltajien sekä muiden yhteistyötahojen kanssa.

Oppimisympäristön muokkaaminen tarkoittaa Visuveden esikouluopetuksessa sitä, että lasten istumapaikat on mietitty niin, että ne tukevat lasten keskittymistä. Ryhmän kanssa työskentelevillä aikuisilla on yhdessä sovitut toimintatavat ja päämäärät ja aikuisten sijoittelu arjen eri tilanteissa esimerkiksi siirtymissä ja vapaissa tilanteissa on mietitty.

Opetus- ja toimintatapojen muokkaaminen tarkoittaa, että ryhmässä on selkeät yhdessä sovitut säännöt ja rutiinit. Sääntöjä tulee olla niin vähän, että lapsen on mahdollista muistaa ne (noin 3-5). Omatoimisuusvaatimuksissa voidaan joustaa lapsen tarpeen mukaan sekä tehtävien tekemisessä että siirtymissä. Myös tehtävien vaatimustasossa voidaan joustaa, esimerkiksi vaaditaan tekemään vain osa tehtävästä tai tehtävistä. Mikäli keskittyminen on kuormittavaa, lapselle voidaan mahdollistaa tauko tehtävien tekemisen aikana. Tauon aikana voidaan tehdä esimerkiksi jotain liikunnallista puuhaa. Tauon jälkeen palataan tehtävän pariin.

Myönteistä ja kannustavaa oppimisilmapiiriä ylläpidetään kaikille lapsille annettavalla myönteisellä ja kannustavalla palautteella. Arjen tilanteissa käytetään ohjeita kieltojen asemasta esimerkiksi kävele (ei Älä juokse). Lisäksi toivotusta käyttäytymisestä annetaan lisättyä myönteistä palautetta. Kiinnitetään huomiota myönteisen vuorovaikutuksen lisäämiseen lasten välisissä vuorovaikutustilanteissa, aikuisten välisissä vuorovaikutustilanteissa sekä aikuisten ja lasten välisissä vuorovaikutustilanteissa.

Lasten kiinnostuksen kohteita ja vahvuuksia hyödynnetään toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa.

Ristiriitatilanteet selvitetään ja käydään loppuun. Apuna käytetään koulun Verso-sovittelua.

Vanhempien kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä. Kaikki vanhemmat tavataan syyslukukauden aikana. Erityisopettaja tapaa esikouluoppilaita ja konsultoi opettajaa säännöllisesti ja tarvittaessa. Tarvittaessa tehdään yhteistyötä varhaiskasvatuksen ulkopuolisten yhteistyötahojen kanssa.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot



Perusopetuslaissa määritellään esiopetukseen kolme ryhmäkohtaista tukimuotoa, jotka ovat yleinen tukiopetus, opetuskielen tukiopetus sekä erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen järjestämisen tarkoituksena on varhaisessa vaiheessa ja ennaltaehkäisevästi vastata lasten moninaisiin tuen tarpeisiin ryhmässä. Ryhmässä toteutettavat tukimuodot mahdollistavat myös vertaisoppimisen, osallisuuden ja osallistumisen esiopetuksen toimintaan. Tukimuotojen toteuttamisen edellytyksenä on opettajan, erityisopettajan ja muun henkilöstön yhteistyö ja yhteisesti rakentuva näkemys esiopetusryhmän ja ryhmään kuuluvien lasten tuen tarpeista.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen järjestäminen ei edellytä lapsikohtaista arviota, suunnitelmaa tai hallintopäätöstä, vaan niiden toteuttaminen on suunniteltava osana esiopetuksen toimintaa. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja suunnitellaan tiedossa olevan tarpeen mukaisesti esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmassa. Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamista tarkennetaan esiopetuksessa ilmenevien tarpeiden mukaisesti esiopetusvuoden aikana.

Visuvesen koulussa yleistä tukiopetusta antaa esiopetusryhmän opettaja. Yleisen tukiopetuksen tavoitteena on tukea lasten oppimista ja esiopetukseen osallistumista.

Opettajan antaman opetuskielen tukiopetuksen tavoitteena on lasten opetuskielen taidon vahvistaminen, mikä tukee lasten oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Opetuskielen tukiopetus on kielitietoista opetusta ja se on osa kaikkea toimintaa esiopetuksessa, ei vain erityisopettajan järjestämiä yksittäisiä opetustuokioita. Opetuskielen tukiopetuksen lähtökohtana on, että tiedostetaan kielten olevan läsnä jatkuvasti ja kaikkialla. Jotta opetuskieli kehittyy, tarvitaan opettajan mallintamista ja lasten aktiivista toimintaa. Opetuskielen tukiopetusta antaa ryhmästä vastuussa oleva esiopettaja. Opetuskielen tukiopetuksessa selvitetään ja huomioidaan lasten kielelliset lähtökohdat sekä tehdään monikielisyys näkyväksi ja havainnoidaan eri kieliä ja kulttuureja yhdessä lasten kanssa. Lisäksi kiinnitetään huomiota opettajan ja muun henkilöstön omaan kielenkäyttöön sekä rohkaistaan ja kannustetaan lapsia käyttämään kieltä monipuolisesti. Lapsille luetaan erilaisia tekstejä ja niistä keskustellaan yhdessä. Lasten kanssa tutkitaan puhuttua ja kirjoitettua kieltä sekä sanoja, tavuja ja äänteitä. Lapsia innostetaan tunnistamaan ja tuottamaan eri tavoin kirjaimia, sanoja ja tekstejä sekä rohkaistaan leikilliseen kirjoittamiseen ja omien tekstien tuottamiseen sekä kertomaan kuulemastaan tai lukemastaan.

Erityisopettajan antamalla opetuksella muun opetuksen yhteydessä tarkoitetaan erityisopettajan antamaa ja erityispedagogiseen osaamiseen perustuvaa opetusta, joka tukee oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä kohdennetaan sellaisiin koko ryhmän tasolla havaittuihin tuen tarpeisiin ja vaikeuksiin, joihin voidaan vaikuttaa erityisopettajan samanaikais- tai yhteisopetuksena tarjotulla tuella ja opetuksella. Erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä toteutetaan koko esiopetusryhmän kanssa, mutta se mahdollistaa opetuksen myös osalle oppilaista.



Visuvedellä erityisopettajan antamaan opetusta muun opetuksen yhteydessä toteutetaan lukuvuonna 2026 – 2027 pääsääntöisesti torstaisin, keskimäärin kerran kuukaudessa.

Lapsikohtaiset tukitoimet

Lapsella on oikeus saada lapsikohtaisia tukitoimia viipymättä, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä. Lapsikohtaisia tukitoimia annetaan yksilölliseen tarpeeseen perustuen ja säännöllisesti. Lapsi voi saada useampia lapsikohtaisia tukitoimia tuen tarpeidensa mukaisesti. Lapsikohtaisten tukitoimien yhteydessä lapsella on myös oikeus saada ryhmäkohtaisia tukimuotoja. Lapsikohtaiset tukitoimet järjestetään ensisijaisesti lapsen omassa esiopetuksen toimipaikassa lapsen etu huomioon ottaen. Lapsikohtaiset tukitoimet järjestetään tuen tarpeen arvioinnin, tuen toteuttamista koskevassa suunnitelman ja tukea koskevan päätöksen perusteella.

Lapsikohtaisia tukitoimia ovat säännöllinen erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä, erityisopettajan opetus pienryhmässä, tulkitsenpalvelut, avustajapalvelut ja apuvälineet.

Visuveden esiopetuksessa ei ole tiedossa, että kukaan esiopetuksen aloittavista lapsista tarvitsisi lapsikohtaisia tukitoimia. Mikäli toimintakauden aikana herää huoli, että ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät jollekin lapselle ole riittäviä, keskustellaan huoltajan ja lapsen kanssa ja varmistetaan, että kaikki toteutetut opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat olleet käytössä. Varmistetaan myös, että lapsesta saa puhua oppimisen tuen tiimissä nimellä.

Opettaja puhuu erityisopettajan kanssa ryhmäkohtaisten tukitoimien riittävydestä ja käy läpi tarkistuslistan. Sen jälkeen erityisopettaja vien asian oppimisen tuen tiimiin, jossa arvioidaan, tarvitseeko lapsi lapsikohtaisia tukitoimia. Jos päätetään että tarvitsee, tehdään lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskevaan suunnitelmaan. Suunnitelman tekee opettaja yhteistyössä erityisopettajan kanssa.

Kun opettaja ja erityisopettaja ovat tehneet lapsikohtaisen tuen suunnitelman, kutsutaan huoltaja keskusteluun ja käydään tuen suunnitelma läpi. Tämä keskustelu on samalla huoltajan kuuleminen ennen tukea koskevaa päätöstä. Lasta kuullaan mahdollisuuksien mukaan yhdessä huoltajan kanssa. Lapsikohtaisen tuen päätöksen tekee sivistysjohtaja lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskevan suunnitelman perusteella. Ennen päätöksen tekemistä sivistysjohtaja tarvittaessa keskustelelee erityisopettajan kanssa.

OPISKELUHUOLTORYHMÄ JA SEN TEHTÄVÄT

Opiskeluhuollon ohjausryhmä ja koulukohtaiset opiskeluhoitoryhmät seuraavat ja kehittävät opiskeluhuollon toimivuutta ja yhteistyötä. Kunnan opiskeluhuollon ohjausryhmä vastaa opiskeluhuollon toteutumisesta, arvioi ja seuraa opiskeluhoollollisten tavoitteiden saavuttamista. Opiskeluhuollon toteutumisessa ja arvioinnissa käytetään apuna opiskeluhuollon toimintasuunnitelmaa (liite). Ohjausryhmä antaa linjaukset esi- ja perusopetuksen koulukohtaisen opiskeluhuollon toteuttamiseksi koko kunnan alueella.



Ohjausryhmään kuuluvat: sivistysjohtaja, rehtori, koulunjohtajat, opinto-ohjaaja, erityisopettaja, kouluterveydenhoitajat, HYTE-koordinaattori sekä koulunuoristyöntekijä. Ohjausryhmä kokoontuu vähintään kaksi (2) kertaa lukuvuodessa.

Moniammatillinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu tarvittaessa, mutta vähintään kerran lukukaudessa. Opettajista ja erityisopettajasta muodostettu oppilashuoltoryhmä kokoontuu useammin.

Oppilashuoltoryhmään kuuluvat luokanopettaja, koulunjohtaja, erityisopettaja, koulukuraattori, terveydenhoitaja ja tarpeen mukaan koulupsykologi. Oppilashuoltoryhmä pyrkii auttamaan sellaisissa koulussa ilmenevissä ongelmissa, joissa tarvitaan erityisosaamista tai eri yhteistyötahojen yhteistyötä.

Kuraattori on tavattavissa koululla kerran kahdessa viikossa, parittomien viikkojen torstaisin klo 9-12 sekä useammin tarvittaessa. Kouluterveydenhoitaja käy koululla keskimäärin kerran kuukaudessa torstaisin.

Aloitteen tukiopetuksen tarpeesta voivat tehdä vanhemmat, opettaja, erityisopettaja tai oppilas itse. Tukiopetuksen ajankohta pyritään järjestämään mahdollisimman sopivaksi, yleensä heti koulupäivän jälkeen tai ennen koulupäivän alkua.

Oppilashuollon toimenpiteet käynnistää opettaja tai terveydenhoitaja asiasta riippuen. Oppilashuoltoa määrittelee erillinen koulujen oppilashuoltosuunnitelma. Koulussamme on käytössä Lapset puheeksi -toimintamalli, jonka käyttöön Pia Pihkanen ja Tea Mäkipere ovat saaneet koulutuksen. Tavoite on, että kaikki koulun opettajat saadaan koulutettua kyseiseen toimintamalliin.

KODIN JA KOULUN VÄLINEN YHTEISTYÖ

Koulun ja kodin välinen yhteistyö toteutetaan opetussuunnitelman mukaisesti. Koulu tukee koteja kasvatustehtävässä sekä aktivoi vanhempia osallistumaan koulun toimintaan ja huolehtii kodin ja koulun välisestä tiedotuksesta. Luokkien opettajat järjestävät vanhempainiltoja, oppimiskeskusteluja ja arviointikeskusteluja.

Kodin ja koulun päivä järjestetään perjantaina 25.9.2026.

LIITTEET: Lukujärjestykset, oppimisen tuen tarkastuslista, Taskutiedote



-