

PEKKALAN KOULUN JA ESIKOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA LUKUVUODELLE 2026-2027

Käsitelty opettajakunnan kanssa: 26.8.2026

Sivistyslautakunta: 9.9.2026.

KOULUN PERUSTIEDOT

Osoite: Pohjantie 2, 34450 JÄMINKIPOHJA

puh.no: 044 787 1432, (044 787 1466)

Koulunjohtaja: Hanna Juurakko, 044 787 1432, hanna.juurakko@ruovesi.fi

Koulun varajohtaja: Maija Parkkari, 050 462 7042

(Koulusihteeri: Taija Paussu, Yhtenäiskoulu, 044 7871 404

Kouluterveydenhoitaja: Miia Hovikorpi, 044 7871 263

Koulukuraattori: Emmi Somppi, 040129 5809

sähköpostiosoitteen muoto: pekkala@ruovesi.fi

TUNTIKEHYKSEN KÄYTTÖ

Koulun tuntikehys: _____71_____ tuntia

-josta yleisopetukseen: _____68_____ tuntia

-erityistehtäviin: _____3_____ tuntia

-erityisopetukseen: _____ tuntia

Erityisopetuksen tunnit: _____yht._____6_____ tuntia

-josta luokkamuotoiseen: _____tuntia

-osa-aikaiseen: _____6_____tuntia, erityisopetuksen tuntikehyksestä

ERITYISTEHTÄVIEN JAKAUTUMINEN

tukiopetus: _____2_____ tuntia kerhot: _____ tuntia

kuljetuksen valvonta:_____ tuntia LV-tunnit:_____ tuntia

DE-tunnit:_____ tuntia Muut (mitä?) _____1_____ tuntia (oppilaskuntatoiminta sekä tieto- ja viestintälaitteista huolehtiminen 2x 0,5tuntia)

KOULUN TYÖAIKA

Pekkalan koulu noudattaa sivistyslautakunnan hyväksymää lukuvuoden työ- ja loma-aikakalenteria. Huhtikuussa 2027 osallistumme mahdollisesti jälleen Pirkanmaan taidesuunnistusviikonloppuun. Päivämäärä vielä avoin. Mikäli osallistumme taidesuunnistuslauantaihin, pidämme seuraavan maanantain vapaana.

Mikäli lukuvuoden aikana tulee esille muita tarpeita kalenterista poikkeamiseen, sitä anotaan erikseen sivistyslautakunnalta.

JAKSOT

Opetusta voidaan jaksottaa lukuvuoden aikana eri teemojen ja projektien mukaan, mikäli se on opetuksellisesti mielekästä ja tukee opiskelua. Esiopetuksessa sekä alaluokilla opetus on kokonaisvaltaista, ja teemat nousevat esiin sekä opetettavasta aineksesta että lapsen ympäristöön liittyvistä vaihtuvista ilmiöistä. Lukuvuoden jaksojärjestelmää ei käytetä.

OPPITUNNIT JA VÄLITUNNIT

Aamunavaus klo 8.40.

Aamun oppitunnit klo 8.45 – 9.30, klo 9.45 – 10.30 sekä klo 10.45 – 11.30

Ruokailu klo 11.30 – 12.00

Iltapäivän oppitunnit klo 12.00 – 12.45, klo 13.00 – 13.45 ja klo 14.00 – 14.45

Perjantaisin ruokailu on 10.30-11.00.

Maksullinen välipala tarjoillaan pitkinä koulupäivinä (ma, ti) klo 13.45-14.00.

Valvonta: oma opettaja ja/tai iltapäivätoiminnanohjaaja

Välitunnit ja työaika on mahdollista järjestää toisinkin, mikäli opiskelu tulee niin järjestellen tarkoituksenmukaisemmaksi. Noudatetaan kuitenkin perusopetusasetuksen säännöksiä.

Aamuisin koulukuljetusvalvonta kuljetusoppilaille: Sanna Leponiemi ja Hanna Juurakko.
Välituntivalvontaan osallistuvat kaikki opettajat ja koulunkäynninohjaajat seuraavan lukujärjestyksen mukaisesti:

Juurakko	Parkkari	Parkkari	Parkkari	Parkkari
Leponiemi	Leponiemi	Leponiemi	Juurakko	Juurakko
Parkkari	Nihtinen	Juurakko	Nihtinen	Nihtinen
Leponiemi	Juurakko	Nihtinen	Lassila	
Parkkari	Nihtinen	Juurakko	Juurakko	
			Leponiemi	
Parkkari	Parkkari	Nihtinen	Nihtinen	
Nihtinen	Leponiemi	Leponiemi	Leponiemi	
välipalavalvonta	välipalavalvonta			

KOULUN TOIMINTA-AJATUS JA ARVOPERUSTA

Ruoveden kunnan koulutuksen arvoperustan keskeinen ajatus perustuu oppilaiden tasa- arvoon ja yksilöllisyyden kunnioittamiseen. Jokaisella oppilaalla on oikeus hyvään opetukseen ja onnistumisen kokemuksiin. Oppilaita kasvatetaan suvaitsevaisuuteen, ennakkoluulottomuuteen ja vastuun ottamiseen itsestä ja ympäristöstä. Oppilaan tervettä itsetuntoa vahvistetaan kaikessa kasvatuksessa. Hyvät tavat ja niiden vaaliminen ovat keskeinen tapa osoittaa keskinäistä kunnioitusta ja suvaitsevaisuutta. Koulun toiminta on yhteydessä kunnan strategiaan toteuttaen sen arvopohjaa (palveleva, ketterä, tavoitteellinen, turvallinen, inhimillinen).

KASVATUKSEN JA OPETUKSEN PAINOPISTEET

Ruoveden perusopetuksen yhteisiä painopisteitä ovat oppimisen tuki, liikkumisen ja lukemisen edistäminen.

Lisäksi yhteisiä perusopetuksen hankkeita ovat

- Tasa-arvon edistäminen
- Uimaopetuksen vahvistaminen
- Kuntien välinen yhteistyö perusopetuksen järjestämisessä
- S2-opetuksen kehittäminen

- Koulujen kerhotoiminnan kehittäminen
- Harrastustoiminnan edistäminen
- Koulunuorisotyön kehittäminen

Pekkalan koulu toteuttaa kasvatuksessa ja opetuksessa Ruoveden perusopetuksen painopisteitä ja on mukana yhteisissä hankkeissa. Oppimisen tuen uudistuksen toteuttaminen ja omaksuminen koko kasvatus- ja opetustoimintaan jatkuvat. Edistämme oppilaiden liikkumista koulupäivän aikana sekä ohjaamme oppilaita liikkuvaan elämäntapaan. Panostamme uimaopetukseen. Huomioimme myös henkilökunnan arkiliikkumisen edistämistä. Pekkalan koulussa kaiken pohjalla on hyvän lukutaidon saavuttaminen sekä lukuinnostuksen kasvattaminen. Muita painopisteitä ja monialaisia oppimiskokonaisuuksia tarjoavat laadukas perusopetus, oppilaskuntatoiminta, koulun juhlat, erityisesti joulujuhla sekä mahdolliseen Pirkanmaan taidesuunnitukseen osallistuminen keväällä 2026.

OPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN

Koulun opetus järjestetään kunkin oppilaan kehitysvaihe ja edellytykset huomioon ottaen. Se edistää jokaisen oppilaan tervettä kasvua ja luo edellytyksiä hyvään oppimiseen ja hyvinvointiin. Tavoitteista johdetut opetusjärjestelyt ja erilaisten opetusmenetelmien ja työtapojen monipuolinen käyttö auttavat luomaan hyvän oppimisympäristön. Oppilaan arviointi ja erilaisten tukimuotojen käyttö ovat osa tätä kokonaisuutta.

Opetusryhmät

- Luokkaryhmiä on kolme; E-1.lk, 3.–4.lk sekä 5.–6.lk
- Muita ryhmämuotoja viikon aikana ovat: 1.–3.lk, 3.–5.lk, 3.–6.lk, 1.–4.lk E-3.lk ja E-4.lk
- Vuorokurssiopetusta annetaan kaikissa muissa aineissa paitsi englannissa, ruotsissa ja matematiikassa sekä neljännen luokan historiassa. Uskonnon opettaminen vuorokursseittain 3.–4.-luokalla muuttaa lukujärjestystä epäyhtymään joka toinen vuosi, mutta mahtuu hyvin koulupäivien ja kuljetusten luomaan raamiin. Esi- ja alkuopetuksen äidinkieltä opetetaan tietenkin vuosiluokittain, joskin alkuopetusluokalla äidinkielen opetus perustuu pitkälti jokaisen oppilaan omaan tasoon.
- Valinnaisaineina tarjotaan 3.–5.-luokkalaisille taito- ja taideaineita, kuten valtioneuvoston asetus määrää. Opetuksen järjestäjä on linjannut, että valinnaisaineiden tunteja sijoitetaan osaksi käsityön opetusta (3.–4.lk) sekä liikuntaan (5.lk). Lisäksi toinen valinnainen tunti 5. -luokkalaisille on taito- ja taideaineita ryhmän mukaan vaihdellen.

Koulun ulkopuolella annettava opetus

- Opetusta rikastaa koulun ulkopuolisten ympäristöjen, eri asiantuntijoiden ja huoltajien tietotaidon hyödyntäminen. Myös opetussuunnitelma tukee koulurakennuksen ja -tontin ulkopuolella annettavaa opetusta.
- Lukuvuoden aikana tutustutaan mahdollisuuksien mukaan jonkun oppilaan vanhemman työpaikkaan tai työhön. Myös tutustumiset Ruoveden yrityksiin ja työpaikkoihin ovat mahdollisia.
- Liikenneviikolla/tai muuten syksyllä teemme lähiympäristöön suuntautuvia pyöräretkiä. Pienemmät oppilaat pyöräilevät koulun tontilla.
- Koulussa järjestetään kasvis- /marja- /sieni- ja/tai muita luontoretkiä syksyllä ja keväällä, sekä laturetkiä talvella kunkin luokka-asteen edellytysten mukaan säiden sallimissa rajoissa. Hiihtää voidaan sekä koulun lähipelloilla että muilla kunnan tai kylän laduilla, esim. Kauko-Pohjan ympäristössä. Luistella voidaan tarvittaessa myös jäähallissa, joskin koulun kaukalo on ollut vuosittain hyvin hoidettu.
- Uimaopetusta järjestetään Ruoveden keskustassa sijaitsevassa Honkala-kodin uimaltaassa ryhmien ja mahdollisuuksien mukaan. Lisäksi muita liikuntaretkiä voidaan järjestää mahdollisuuksien ja tarjonnan mukaan.
- Varaudutaan järjestämään muitakin oppisisältöihin liittyviä luokka-, opinto- ja kulttuuriretkiä tarpeen ja tarjonnan mukaan. Ruoveden kunnan strategia sekä kulttuurisuunnitelma ohjaavat toimintaamme opetussuunnitelman lisäksi.
- Lukuvuoden aikana pyrimme tekemään Tampereelle (tai muuhun lähikuntaan) suuntautuvan teatteri- ja muun kulttuuriretken tarjonnan mukaan. Vanhempainyhdistys järjestää ja tukee osaltaan oppilaiden ja koulun tapahtumia lukuvuoden aikana.
- Osallistumme liikunta- ja kulttuuritoimen järjestämiin tapahtumiin sekä seurakunnan tilaisuuksiin kuljetusmäärärahan puitteissa. Myös mahdollisesti naapurikuntiin. Koulun oppilaita kannustetaan osallistumaan erilaisiin kulttuuri- ja liikuntatapahtumiin sekä -kilpailuihin. Otamme vastaan myös sponsoroituja retkiä, mikäli niiden ohjelmat sisältyvät opetussuunnitelmaan ja tukevat opetussuunnitelmassa asetettujen tavoitteiden toteutumista.
- Yrityskylä-vierailu ja opintokokonaisuus sisältyvät kuntakohtaiseen opetussuunnitelmaan. Yrittäjäyyskasvatus on myös osa valtakunnallista opetussuunnitelmaa. Yrityskyläpäivään osallistuvat 5.–6.-luokkalaiset, joka toinen vuosi. Tänä lukuvuonna Ruoveden oppilaiden Yrityskyläpäivä on 19.5.2027.
- Ruoveden kirjaston kanssa teemme tiivistä yhteistyötä. Kirjastoauton vierailu joka toinen tiistai on merkittävä osa kirjallisuuden opetusta. Kirjailijavierailijat ovat tervetulleita. Kirjaston työntekijät tukevat opetustyötämme. Pekkalan koulun oppilaat ovat ahkeria kirjaston käyttäjiä. Pyrimme tekemään yhteistyötä myös Vinhan kirjakaupan kanssa mahdollisuuksien mukaan.

- Teemme yhteistyötä Tarjanteen seurakunnan kanssa mahdollisuuksien mukaan opetussuunnitelman sisältöjen puitteissa. Seurakunnan vierailut koulullamme ovat tervetulleita yhteisen suunnitelman mukaisesti. Seurakunta elävöittää uskonnon opetusta sekä tarjoaa tukea Kaveritaitojen harjoitteluun.
- Kuudesluokkalaiset tutustuvat yläkouluun keväällä. Kutsumme uudet esikoululaiset tutustumaan kouluun samana päivänä. Samalla myös muut luokka-asteet tutustuvat seuraavan lukuvuoden luokkiinsa. Kunnan viides- ja kuudesluokkalaiset tutustuvat toisiinsa myös lukuvuoden aikana erilaisissa yhteisissä tapahtumissa. Tänä vuonna järjestämme esim. ti 1.9. yhteiset MOVE-testit 5.-luokkalaisille ja samana päivänä 6.-luokkalaiset tutustuvat yhdessä Serlachius-museon Anish Kapoorin taidenäyttelyyn.
- Pyrimme luontevaan arkiseen yhteistyöhön Jämkipohjan ryhmiksen kanssa. Kokoonnumme lisäksi perinteiselle yhteiselle jouluaterialle koko talon väen kesken. Ryhmis osallistuu myös muihin yhteisiin tilaisuuksiin. Tilat ja liikuntavälineet ovat myös ryhmiksen käytettävissä. Ryhmiksen viskarit tutustuvat esikouluun ja esikoululaisiin lukuvuoden aikana yhteisten leikkikuntien yhteydessä.
- Pekkalan koulussa toimii Honkala-koti ry:n Voimapesä-hanke, joka tarjoaa kohtaamispaikkoja ikäihmisille. Voimapesä toimii Pekkalan koululla Ukin supermummilana / Koulumummolana, jolloin ikäihmiset toimivat yhteistyössä koulun oppilaiden kanssa. Tänä lukuvuonna mummolan kanssa yhteistyötä tekevät joka tiistai ensisijaisesti pienet, e-1.lk:n oppilaat. Yhteinen teemoiltaan vaihtuva hetki on tiistaisin klo 12-13. Tämän jälkeen ikäihmisillä on omaa yhteistä toimintaa koulun tiloissa klo 15 asti.

Arviointi

- Oppilasarvioinnissa opettajat tekevät soveltuvien osien yhteistyötä. Oppilaat saavat lukuvuosittaiset sivistyslautakunnan päätösten mukaisesti. Numeroarviointi alkaa 4.lk:n keväästä eteenpäin. Siihen asti arviointi on sanallista. Lukukausiarviointiin liittyy kiinteästi oppilaan, huoltajan ja opettajan yhdessä käymä arviointikeskustelu.
- Opetuksen laadun arvioinnin perustana ovat olleet perusopetuksen laatukriteerit. Tänä vuonna keskitytään erityisesti perustaitojen vahvistamiseen, osaamiseen sekä oppimisen ja koulunkäynnin tuen uudistukseen. Myös liikunnalliseen elämäntapaan kasvattaminen on lukuvuoden keskeisissä tavoitteissa. Lukuvuonna annettua opetusta tarkastellaan kokonaisuutena keväisin arviointivesossa. Tarkastelun kohteena ovat olleet lisäksi opetus ja opetusjärjestelyt sekä oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki. Ruoveden perusopetuksen yhteisiä painopisteitä ja niiden toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana sekä lukuvuoden päätteeksi.
- Opetuksen laatua tarkastellaan keskustelemalla mm. siitä, miten opetus ja opetusjärjestelyt on saatu Pekkalan koulussa vuoden aikana toimimaan – miten niitä on kehitetty

edellisvuodesta, tai mitä kehitettävää nähdään seuraavaksi lukuvuodeksi. Samalla arvioidaan, miten opetussuunnitelma on toiminut ja toteutunut – ja miten se on yhdessä eri tahojen (henkilökunta, vanhemmat, oppilaat, yhteistyötahot) kanssa kehittynyt. Arviointiveso linjaa seuraavan lukuvuoden teemoja.

- Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki on merkittävä osa onnistunutta lukuvuotta. Arviota tehdään pitkin vuotta. Oppilashuoltoryhmä kokoontuu vuosittain. Työote on avoin ja refleктоiva. Miten opettajat kokevat onnistuneensa, miten haastavia tilanteita on ratkottu ja miten ongelmiin on saatu vastauksia? Viikoittainen yhteissuunnittelu aika tukee refleктоivaa otettamme. Lisäksi arvioimme yleisesti keväisin mm. opiskelevatko oppilaat lähikoulussaan, miten nivelvaiheet taipuvat ja miten luontevaa moniammatillinen yhteistyö on? Kehittämiskohteet tukevat seuraavaa lukuvuotta.
- Opetuksen laatua peilaavat myös arviointiveson keskustelut kodin ja koulun välisestä yhteistyöstä sekä osallisuudesta ja vaikuttamisesta. Pekkalan koulussa henkilökunta vastaa vuosittain hyvinvointiprofiilin kysymyksiin. Oppilaille hyvinvointiprofiilikysely toteutetaan neljä kertaa vuodessa. Myös vanhemmille on oma palautekysely Wilmassa lukuvuoden päätteeksi. Keskustelut sekä hyvinvointiprofiilin ja erilaisten palautteiden tulokset linjaavat osaltaan koulun johtamiskulttuuria. Taloudelliset resurssit näkyvät koulun arjessa. Riittävä määrä henkilökuntaa on ollut keskeisintä Pekkalan koulun hyvinvoinnissa ja työturvallisuudessa viime vuosina.
- Mitattavia määreitä; oppilaiden todistuksia ja menestymistä yläkoulussa, kodin ja koulun välisiä yhteydenottoja, tuntimerkintöjä, moniammatillisen yhteistyön tekemiä tunteja, ei lasketa automaattisesti. Koska opetuksen laadun osa-alueitten arvioinnissa ei ole käytössä mittaristoa, Pekkalan koulun opetuksen laadun arviointi perustuu ennen kaikkea henkilökunnan refleктоivaan otteeseen, jatkuvaan keskusteluun sekä keväisin käytävään arviointivesoon. Oppilaiden poissaoloja seurataan ja lasketaan tarkemmin uusien ohjeiden myötä. Tukiopetukseen on varattu määrärahoja.
- Oppilaat arvioivat opetussuunnitelman mukaisesti oppimistaan, oppimisen tavoitteita, tapoja sekä tuloksia. Itsearviointiprosessi on tärkeä osa oppimista.

OPPIMISEN TUKI

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä tarkoitetaan

- oppilaiden erilaiset tarpeet ja edellytykset huomioon ottavaa opetuksen järjestämistä ja opetuksen eriyttämistä
- eri oppiaineiden ja tiedonalojen kieltä avaavaa kielitietoista opetusta

- opetusryhmien muodostamista siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa
- pedagogisia ratkaisuja, joilla tukea tarvitsevien oppilaiden lisäksi huomioidaan myös oppilaat, jotka etenevät opinnoissaan tavoitekokonaisuuksittain
- opettajan kykyä huomioida riittävästi opetusryhmän tarpeet ja vahvuudet
- oppilaiden kanssa työskentelevien koulunkäynninohjaajien ja muun henkilöstön hyödyntämistä oppilaiden koulunkäynnin ja opetukseen osallistumisen tukena

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden toteuttamisen periaatteet, yhteistyökäytännöt ja vastuut Ruovedellä kuvataan paikallisessa opetussuunnitelmassa ja lukuvuosisuunnitelmassa. Rehtorin ja koulunjohtajien vastuulla on tuntikehyksen suunnittelu ja toteutus sivistyslautakunnan hyväksymien raamien mukaisesti. Lukuvuosisuunnitelman laatiminen ja suunnittelu aloitetaan jo edeltävänä keväänä, jolloin toimintaan varataan riittävästi resursseja (tuntikehysesitykset sivistyslautakunnalle). Lukujärjestykset suunnitellaan siten, että ne tukevat mahdollisimman hyvin oppimisen edellytyksiä ja riittävä ryhmäkohtainen tuki toteutuu. Oppimisympäristöä ja toimintakulttuuria kehitetään yhdessä henkilöstön ja oppilaiden kanssa. Henkilöstöä koulutetaan yhteistyössä opetuksen järjestäjän kanssa.

- Pekkalan koulun toimintoja ja opetussuunnitelman toteutusta kehitetään yhdessä koulun henkilökunnan ja oppilaiden sekä vanhempien kanssa. Opetuksessa käytetään oppiaineille ominaisia menetelmiä ja monipuolisia työtapoja, joiden avulla tuetaan ja ohjataan oppilaan oppimista. Työtavat valikoituvat oppilaiden iän, suuntautuneisuuden ja ryhmän rakenteen mukaan. Opetuksen sisällöt sekä menetelmä- ja materiaalivalinnat palvelevat tavoitteiden saavuttamista. Opetusjärjestelyjä suunniteltaessa pidetään yksilöllisyyden sekä yhteistyön toteuttamista tärkeänä. Oppilasarvioinnissa opettajat tekevät yhteistyötä soveltuvien osien.
- Ryhmiä ja tiloja luodaan tarpeiden mukaan. Opetuksessa käytetään luovasti kaikkia ympäristöjä, myös koulun ulkopuolisia. Luokkaryhmien E-1.lk, 3.-4.lk ja 5.-6.lk opetuksesta vastaavat luokanopettajat. Yhden koulunkäynninohjaajan työpanos jakautuu luokille keskeisimmän tarpeen mukaisesti, jolloin ensisijaisena työnkuvana on oppilaiden sekä ryhmän oppimisen ja opettamisen tukeminen. Koulunkäynninohjaaja vastaa myös iltapäivätoiminnassa.
- Opettajat opettavat lukuvuoden aikana kaikkia oppilaita, joten koulun jokainen henkilö tulee puolin ja toisin tutuksi. Näin ennaltaehkäisemme järjestyshäiriöitä, tuemme kouluyhteisöä ja rakennamme kaikille yhteistä hyvinvoivaa koulua. Kaikki opettajat tekevät yhteistyötä eri oppiaineitten kohdalla, mutta myös pedagogisissa ratkaisuissa ja koulutyön kannalta keskeisissä kysymyksissä.
- Pekkalan koulussa opetusta toteutetaan yli luokkarajojen ainakin tapakasvatuksessa, ympäristökasvatuksessa sekä eri juhla- ja merkkipäivinä. Koulun kaikki aikuiset ovat oppilaiden opastajia ja ohjaajia. Liikuntaa opetetaan myös yli vuosiluokkarajan. Kokonaisopetusta käytetään kaikilla luokka-asteilla, erityisesti esi- ja alkuopetuksessa. Monialaisia opintoja rakennetaan vaihtuvien ryhmien koko koulun kanssa, myös laaja-alaiset opinnot ja tavoitteet kokoavat opiskelijat yhteisiin ryhmiin.

- Kummioppilastoiminnalla pyritään ehkäisemään mm. koulukiusaamista, lisäämään kouluviihtyvyyttä sekä turvallisuuden tunnetta. Kummitoimintaa käytetään toisinaan avuksi yli luokkarajojen tapahtuvassa opetuksessa ja oppimisessa. Kummitoiminta tukee osallistuvaa ja vastuuntuntoista ilmapiiriä oppilaiden keskuudessa.
- Pekkalan koulussa toimii oppilaskunta ja oppilaskunnanhallitus. Oppilaiden omaa aktiivisuutta sekä osallisuutta vahvistetaan tukemalla heidän kasvua yhteisömme toiminnallisiksi ja vastuullisiksi jäseniksi.
- Pekkalan koululla toteutetaan VERSO-koulutusohjelmaa, joka osaltaan tukee kouluviihtyvyyttä. VERSO on vertaissovittelua, jossa vertaiset itse ratkovat koulun pieniä riitatilanteita. Tulokset ovat olleet hämmästyttävän hyviä. Jatkamme VERSO-vertaissovittelua edelleen ja koulutamme uusia sovittelijoita. Teemme lukuvuoden aikana kaikkia oppilaita koskevia koulukyselyitä liittyen kouluviihtyvyyteen. Toteutamme lukuvuosittain myös oppilaiden hyvinvointikyselyjä sivistyslautakunnan ohjeiden mukaisesti. Päivitämme suunnitelmaa oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä.
- Pekkalan koulussa pääsääntöisesti 45 min. välein leikitään aktiivisesti yhteisissä välituntileikeissä. Haluamme ylläpitää liikkuvaa ilmettä sekä tuoda tarjolle uusia mahdollisuuksia liikkumiseen. Välituntiliikunnalla on merkitystä oppilaiden fyysiseen ja psyykkiseen hyvinvointiin. Aktiivinen välituntiliikunta ohjaa osaltaan liikkuvaan elämäntapaan ja arkiseen liikkumiseen.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen järjestäminen

- Yleistä tukiopetusta antavat ensisijaisesti luokanopettajat ja aineenopettajat. Yleistä tukiopetusta annetaan koulupäivän aikana esimerkiksi oppituntiin sisältyvänä tai välitunneilla, tai ennen tai jälkeen koulupäivän.
- Ryhmäkohtaista tukea samanaikaisopettajina voivat antaa kaikki koulun opettajat.
- Yläluokkien erityisopettajat antavat tukea pääsääntöisesti Yhtenäiskoulun 6.–9. - luokilla samanaikais- tai yhteisopettajana.
- Alaluokkien erityisopettajat antavat tukea pääsääntöisesti Yhtenäiskoulun luokilla 1.–5. ja kyläkouluilla luokilla 1.–6. samanaikais- tai yhteisopettajana.
- Erityisopettajat voivat myös konsultoida koulun henkilökuntaa.
- Opetuskielen tukiopetusta antavat S2-opettaja, resurssiopettaja, kielten opettaja, luokanopettaja tai aineenopettaja. Sitä voidaan antaa koulupäivän aikana tai oppituntien ulkopuolella.
- Oppimisen tukitiimi seuraa tuen riittävyyttä, toteutumista ja vaikuttavuutta säännöllisesti

Opettajan antama yleinen tukiopetus (samanaikaisopetus)

Pekkan koulussa tukiopetukseen on varattu tuntiresurssia. Tukiopetusta voivat antaa kaikki opettajat oppilaiden tarpeiden mukaan. Erityisesti 5.-6.lk:n oppilaiden oppimista tuetaan samanaikaisopetuksella. Samanaikaisopetus mahdollistaa kaikkien oppilaiden pysymisen opetuksen tahdissa sekä tukee ryhmään kuulumisen tunnetta.

Opettajan antama opetuskielen tukiopetus

Opetuskielen tukiopetus on olennainen osa perusopetusta alakoulussa. Alakoulun oppisisällöissä tutustutaan uusiin ilmiöihin ja uusiin aineisiin, joissa kaikissa on oma kielensä ja käsitteistönsä. Alakoulun opetus suunnitellaan niin, että uudet käsitteet ja sanastot tulevat tutuiksi niin reaaliaineissa, kielissä, matematiikassa kuin taito- ja taideaineissakin.

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

Pekkan koulussa erityisopetuksesta vastaa 3.–4. -luokan opettaja, joka on koulutukseltaan myös erityisopettaja. Erityisopettaja on näin ollen joka päivä paikalla. Hänellä on mahdollisuus antaa opetusta sekä muun opetuksen yhteydessä että tarpeiden mukaan myös tukea oppilasta erilaisissa haasteissa. Pekkan koulun erityisopetusresurssi on 6 tuntia viikossa.

Oppilaskohtaiset tukitoimet

- Erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä
- Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama yhden tai useamman oppiaineen opetus pienryhmässä
- Erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa
- Kyläkouluilla oppilaskohtaista tukea antaa erityisopettaja, ellei yksilökohtaisen tuen tarve ole niin vahva, että erityisopettajan tukea tarvitaan enemmän kuin 50 % yhden tai useamman oppiaineen tunneista. Tällöin oppilas siirtyy opiskelemaan yhtenäiskouluun.
- Oppilaat, joiden oppiaineiden oppimäärää rajataan, opiskelevat Yhtenäiskoululla tarvittaessa erityisluokanopettajan erityisluokassa tai erityisluokanopettajan pienryhmässä.
- Pekkan koulussa oppilaskohtaista tukea antaa koulun erityisopettaja. Kukaan Pekkan koulupiirin oppilaista ei opiskele Yhtenäiskoulun erityisluokassa eikä pienryhmässä.

OPPIMISEN TUKI ESIOPETUKSESSA PEKKALAN KOULUSSA

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Pekkalan koulussa esiopetus järjestetään alkuopetuksen kanssa tiiviissä yhteistyössä. Periaatteisiin kuuluu tasa-arvoisuus, yhdenvertaisuus ja syrjimättömyys sekä se, että kaikkia lapsia koskevat yhtäläiset oikeudet. Moninaisuutta arvostetaan ja lasten sosiaalista osallisuutta tuetaan. Jokaisella lapsella on oikeus kuulua ryhmään, osallistua yhteiseen toimintaan sekä kasvaa omaan potentiaaliinsa vahvuuksien ja myönteisten oppimiskokemusten avulla yhdessä vertaistensa kanssa.

Ryhmän tarpeisiin perustuvilla opetusjärjestelyillä ja ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla edistetään kaikkien lasten oppimista, osallisuutta ja esiopetusyhteisöön kiinnittymistä. Oikea-aikaisten opetusjärjestelyjen ja ryhmäkohtaisten tukimuotojen tavoitteena on mahdollistaa jokaisen lapsen osallistuminen ryhmän yhteiseen toimintaan. Esiopetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa käytetään ensisijaisesti toimintatapoja, joissa lapsen tarvitsema tuki toteutuu osana vertaisryhmää. Esiopetuksen työtapoja ja oppimisympäristöä muunnellaan lapsen edun mukaisesti.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat osa esiopetuksen kaikkea toimintaa. Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä ja ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla pyritään ennaltaehkäisemään vahvempien tuen tarpeiden muodostumista toteuttamalla ryhmässä sellaisia opetusjärjestelyjä ja tukimuotoja, joista hyötyvät useat lapset. Näin tuetaan kaikkien lasten yhdenvertaista oikeutta oppimiseen ja turvataan lapsille sopivat opetuksen järjestämiseen ja oppimisen tuen tarpeisiin perustuvat järjestelyt. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat keskeinen osa esiopetuksen toimintakulttuuria, ja antavat edellytykset kaikkien lasten osallisuuteen, oppimiseen ja esiopetukseen osallistumiseen.

Oppimisen edellytyksiä tukevat oppimisjärjestelyt voivat tarkoittaa oppimisympäristön muokkaamista sekä opetus- ja toimintatapojen muokkaamista. Lisäksi kiinnitetään erityistä huomiota myönteisen ja kannustavan oppimisilmapiirin luomiseen sekä korostetaan tiivistä yhteistyötä kotien ja muiden yhteistyötahojen kanssa.

Lasten kiinnostuksenkohteita ja vahvuuksia hyödynnetään toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa. Päivien struktuuri jäsennetään kuvin ja tekstein lapsille ja tulevat tapahtumat ennakoidaan hyvissä ajoin lapsentasoisesti. Toiminnassa voidaan käyttää kuvitettuja toimintaohjeita (askartelu, liikunta, metsäretket, kirjatehtävät jne.) tarpeiden mukaan. Lisäksi toimintaohjeita annetaan vain yksi ohje kerrallaan ja ohjeet ovat lyhyitä ja selkeitä. Asioita myös mallinnetaan pelkän sanomisen sijaan. Lapsen on mahdollista saada tarvittaessa myös henkilökohtaiset ohjeet.

Tarvittaessa tehtävän tekemiseen voidaan antaa lisääaikaa, tai ajan käyttöä voidaan rajoittaa time-timerin avulla. Omatoimisuusvaatimuksissa voidaan joustaa lapsen tarpeen mukaan sekä tehtävien tekemisessä että siirtymissä. Myös tehtävien vaatimustasossa voidaan joustaa, esimerkiksi vaaditaan tekemään vain osa tehtävästä tai tehtävistä. Mikäli keskittyminen on kuormittavaa, lapselle voidaan mahdollistaa tauko tehtävien tekemisen aikana. Tauon aikana voidaan tehdä esimerkiksi jotain liikunnallista puuhaa. Aikuinen rajaa tauon etukäteen esimerkiksi time-timerilla tai liikuntatoistojen määrällä niin, että lapsi tietää jo tauolle mennessään kuinka pitkstä tauosta on kysymys. Tauon jälkeen palataan tehtävän pariin.

Toiminnassa käytetään säännöllisesti erilaisia eri tavoin muodostettuja ryhmiä. Pekkalan koulussa esikoululaiset työskentelevät tiiviisti alkuopetuksen kanssa, mutta myös muiden luokkien kanssa. Esikoululaiset työskentelevät viikoittain myös ikäihmisten kanssa, koulumummolassa. Myönteistä ja kannustavaa oppimisilmapiiriä ylläpidetään kaikille lapsille annettavalla myönteisellä ja kannustavalla palautteella. Arjen tilanteissa käytetään ohjeita kieltojen asemasta esimerkiksi kävele (ei Älä juokse). Lisäksi toivotusta käyttäytymisestä annetaan lisättyä myönteistä palautetta. Kiinnitetään huomiota myönteisen vuorovaikutuksen lisäämiseen lasten välisissä vuorovaikutustilanteissa, aikuisten välisissä vuorovaikutustilanteissa sekä aikuisten ja lasten välisissä vuorovaikutustilanteissa.

Ristiriitatilanteet selvitetään ja käydään loppuun. Apuna käytetään Verso-sovittelua.

Vanhempien kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä. Kaikkien vanhempien kanssa pidetään syyskauden aikana oppilaskeskustelu. Vanhemmille tarjotaan mahdollisuus myös Lapset puheeksi -keskusteluun. Vanhemmat osallistuvat myös koulun yhteiseen vanhempainiltaan, vanhempaintoimikuntaan sekä toimivat aktiivisesti yhteistyössä koulun kanssa. Tarvittaessa tehdään yhteistyötä varhaiskasvatuksen ulkopuolisten yhteistyötahojen kanssa.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Perusopetuslaissa määritellään esiopetukseen kolme ryhmäkohtaista tukimuotoa, jotka ovat yleinen tukiopetus, opetuskielen tukiopetus sekä erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen järjestämisen tarkoituksena on varhaisessa vaiheessa ja ennaltaehkäisevästi vastata lasten moninaisiin tuen tarpeisiin ryhmässä. Ryhmässä toteutettavat tukimuodot mahdollistavat myös vertaisoppimisen, osallisuuden ja osallistumisen esiopetuksen toimintaan. Tukimuotojen toteuttamisen edellytyksenä on opettajan, erityisopettajan ja muun henkilöstön yhteistyö ja yhteisesti rakentuva näkemys esiopetusryhmän ja ryhmään kuuluvien lasten tuen tarpeista.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen järjestäminen ei edellytä lapsikohtaista arviota, suunnitelmaa tai hallintopäätöstä, vaan niiden toteuttaminen on suunniteltava osana esiopetuksen toimintaa. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja suunnitellaan tiedossa olevan tarpeen mukaisesti esiopetuksen

lukuvuosisuunnitelmassa. Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamista tarkennetaan esiopetuksessa ilmenevien tarpeiden mukaisesti esiopetusvuoden aikana.

Pekkan koulussa yleistä tukiopetusta antaa esiopetusryhmän opettaja sekä mahdollisuuksien ja tarpeiden mukaan myös muut koulun opettajat. Yleisen tukiopetuksen tavoitteena on tukea lasten oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Yleinen tukiopetus tarkoittaa Pekkan koulussa pienen esiopetusryhmän toiminnan sisällön eriyttämistä tarpeiden mukaan.

Opettajan antaman opetuskielen tukiopetuksen tavoitteena on lasten opetuskielen taidon vahvistaminen, mikä tukee lasten oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Opetuskielen tukiopetus on kielitietoista opetusta ja se on osa kaikkea toimintaa esiopetuksessa, ei vain erityisopettajan järjestämiä yksittäisiä opetustuokioita. Opetuskielen tukiopetuksen lähtökohtana on, että tiedostetaan kielten olevan läsnä jatkuvasti ja kaikkialla. Jotta opetuskieli kehittyy, tarvitaan opettajan mallintamista ja lasten aktiivista toimintaa. Myös koulunkäynninohjaajan työpanos on merkittävää kielitietoisuuden toiminnan toteuttamisessa. Opetuskielen tukiopetus ei tarkoita Pekkan koulussa suomen kielen opettamista S2-oppilaille vaan kielitietoisuuden opetuksen läpikäymistä kaikissa arjen tilanteissa. Kielitietoinen opetus monikielisyyden ja eri kulttuureihin tutustumisen lisäksi tarkoittaa arjessa esimerkiksi sitä, että lapsille luetaan erilaisia tekstejä ja niistä keskustellaan yhdessä. Lasten kanssa tutkitaan puhuttua ja kirjoitettua kieltä sekä sanoja, tavuja ja äänteitä. Lapsia innostetaan tunnistamaan ja tuottamaan eri tavoin kirjaimia, sanoja ja tekstejä sekä rohkaistaan leikkilliseen kirjoittamiseen ja omien tekstien tuottamiseen sekä kertomaan kuulemastaan tai lukemastaan.

Erityisopettajan antamalla opetuksella muun opetuksen yhteydessä tarkoitetaan erityisopettajan antamaa ja erityispedagogiseen osaamiseen perustuvaa opetusta, joka tukee oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä kohdennetaan sellaisiin koko ryhmän tasolla havaittuihin tuen tarpeisiin ja vaikeuksiin, joihin voidaan vaikuttaa erityisopettajan samanaikais- tai yhteisopetuksena tarjotulla tuella ja opetuksella. Pekkan koulussa erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä toteutetaan tarpeiden mukaan koko esiopetusryhmän kanssa.

Lapsikohtaiset tukitoimet

Lapsella on oikeus saada lapsikohtaisia tukitoimia viipymättä, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä. Lapsikohtaisia tukitoimia annetaan yksilölliseen tarpeeseen perustuen ja säännöllisesti. Lapsi voi saada useampia lapsikohtaisia tukitoimia tuen tarpeidensa mukaisesti. Lapsikohtaisten tukitoimien yhteydessä lapsella on myös oikeus saada ryhmäkohtaisia tukimuotoja. Lapsikohtaiset tukitoimet järjestetään ensisijaisesti lapsen omassa esiopetuksen toimipaikassa lapsen etu huomioon ottaen. Lapsikohtaiset tukitoimet järjestetään tuen tarpeen arvioinnin, tuen toteuttamista koskevassa suunnitelman ja tukea koskevan päätöksen perusteella.

Lapsikohtaisia tukitoimia ovat säännöllinen erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä, erityisopettajan opetus pienryhmässä, tulkitsemispalvelut, avustajapalvelut ja apuvälineet.

Pekkan koulun esiopetusryhmässä opiskelee tuentarpeisia lapsia, mutta vielä ei ole tiedossa, että kukaan esiopetuksen lapsista tarvitsisi vahvoja lapsikohtaisia tukitoimia. Osa lapsista saa tukea myös henkilökohtaisesti muilta tahoilta, kuten esim. puheterapiasta. Mikäli toimintakauden aikana herää huoli, että ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät jollekin lapselle ole riittäviä, keskustellaan huoltajan ja lapsen kanssa ja varmistetaan, että kaikki toteutetut opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat olleet käytössä. Varmistetaan myös, että lapsesta saa puhua oppimisen tuen tiimissä nimellä.

Pekkan koulun esiopettaja tekee tarvittaessa yhteistyötä Päiväkot Metsäpolun varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa, mikäli on tarvetta arvioida tukitoimien riittävyttä. Myös Pekkan koulun perusopetuksen erityisopettajaa voidaan konsultoida. Mikäli tuen vahvistamisen tarve todetaan, laaditaan yhteistyössä lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma. Myös vanhempia kuullaan ja suunnitelmat käydään yhdessä läpi ennen tukea koskevaa päätöstä. Lasta kuullaan mahdollisuuksien mukaan yhdessä huoltajan kanssa. Lapsikohtaisen tuen päätöksen tekee sivistysjohtaja lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskevan suunnitelman perusteella. Ennen päätöksen tekemistä sivistysjohtaja tarvittaessa keskustelee erityisopettajan kanssa.

OPISKELUHUOLTORYHMÄ JA SEN TEHTÄVÄT

Opiskeluhuollon ohjausryhmä ja koulukohtaiset opiskeluhuoltoryhmät seuraavat ja kehittävät opiskeluhuollon toimivuutta ja yhteistyötä. Kunnan opiskeluhuollon ohjausryhmä vastaa opiskeluhuollon toteutumisesta, arvioi ja seuraa opiskeluhuollollisten tavoitteiden saavuttamista. Opiskeluhuollon toteutumisessa ja arvioinnissa käytetään apuna opiskeluhuollon toimintasuunnitelmaa. Ohjausryhmä antaa linjaukset esi- ja perusopetuksen koulukohtaisen opiskeluhuollon toteuttamiseksi koko kunnan alueella. Ohjausryhmään kuuluvat: sivistysjohtaja, rehtori, koulunjohtajat, opinto-ohjaaja, erityisopettaja, kouluterveydenhoitajat, HYTE-koordinaattori sekä koulunuoristyöntekijä. Ohjausryhmä kokoontuu vähintään kaksi (2) kertaa lukuvuodessa.

- Pekkan koulun koulunjohtaja kuuluu ohjausryhmään.
- Koulun oppilashuoltoryhmä kokoontuu opiskeluhuoltosuunnitelman linjausten mukaisesti ja se kootaan keskustelemaan Pekkan koulun oppilashuollon yleisistä aiheista, kuten koko kouluyhteisön hyvinvoinnista ja turvallisuudesta. Ryhmään kuuluvat koulunjohtaja,

kuraattori, kouluterveydenhoitaja, erityisopettaja ja opettajakunta sekä mahdollisesti koulupsykologi.

- Oppilaskohtaiset oppilashuoltoryhmät eli asiantuntijaryhmät kokoontuvat tarvittaessa käsittelemään yksittäisen oppilaan asioita. Oppilashuoltoryhmään voivat kuulua luokanopettaja, koulunjohtaja, erityisopettaja, terveydenhoitaja, kuraattori ja tarpeen mukaan koulupsykologi. Oppilashuoltoryhmät pyrkivät auttamaan sellaisissa koulussa ilmenevissä ongelmissa, joissa tarvitaan erityisosaamista tai eri yhteistyötahojen yhteistyötä. Kun yksittäisen oppilaan asioita käsitellään oppilashuoltoryhmässä, se on asiantuntijaryhmä, joka kootaan yhteistyössä vanhempien kanssa. Läsä voi olla myös koulun ulkopuolisia yhteistyötahoja. Vanhempien toivotaan aina osallistuvan kyseiseen oppilashuoltoryhmän kokoukseen.
- Vanhemmat voivat ottaa myös yhteyttä kasvatusneuvola- tai koulupsykologiin ja/tai koulukuraattoriin lapsen koulunkäyntiin, oppimiseen tai tunne-elämään liittyvissä ongelmissa. Oppilashuoltoa voidaan kehittää yhteistyössä myös vanhempien kanssa.
- Kuraattori käy koulullamme tapaamassa oppilaita säännöllisesti joka toinen viikko.
- Kouluterveydenhoitaja on tavattavissa Pekkalan koululla oman aikataulunsa mukaisesti.
- Koulupsykologin tavoittaa parhaiten Wilmasta.
- Kaikki ovat tavoitettavissa puhelimitse ja Wilman välityksellä.
- Koulu tekee yhteistyötä myös TAYS:n kanssa niiden oppilaiden osalta, joilla on asiakkuus TAYS:n kanssa.
- Lisäksi yhteistyötä tehdään tarvittaessa toiminta- ja puheterapeutin kanssa.

KODIN JA KOULUN VÄLINEN YHTEISTYÖ

Koulun ja kodin välinen yhteistyö toteutetaan opetussuunnitelman mukaisesti. Koulu tukee koteja kasvatustehtävässä sekä aktivoi vanhempia osallistumaan koulun toimintaan ja huolehtii kodin ja koulun välisestä tiedotuksesta. Luokkien opettajat järjestävät vanhempainiltoja, oppimiskeskusteluja ja arviointikeskusteluja. Lukuvuoden aikana järjestetään myös kunnan kaikkien koulujen yhteisiä vanhempainiltoja.

- Pekkalan koulun tavoitteena on kasvatuksen toteutuminen yhteistyössä kodin ja ympäröivän yhteiskunnan kanssa. Luottamukselliset suhteet kodin ja koulun välillä ovat kasvatustehtävän onnistumisen kannalta ensiarvoisen tärkeitä. Kodin ja koulun välinen yhteistyö edistää koulun tavoitteiden saavuttamista, ja koulu toivoo, että vanhemmat

seuraavat ja tukevat lapsensa koulunkäyntiä. Keväällä 2026 tehtyjen hyvinvointikyselyiden perusteella lapset kokevat saavansa tukea opiskeluihinsa myös kotiväeltä.

- Lukuvuoden aikana järjestetään tarpeellinen määrä yhteisiä luokkakohtaisia ja koulukohtaisia vanhempainiltoja. Vanhempien kanssa käydään lisäksi tarvittaessa kehityskeskusteluja – vanhempainvartteja. Koulun ja kodin välistä viestintää ovat myös tiedotteet, wilmaviestit ja puhelinkeskustelut. Koulun ovet ovat auki vanhempien vierailuja varten. Vanhemmat voivat ottaa yhteyttä opettajaan aina tarvittaessa, myös opettajat pitävät yhteyttä koteihin. Luokanopettajat keskustelevat jokaisen oppilaan vanhempien kanssa ainakin kerran lukuvuodessa arviointikeskustelussa.
- Lapset puheeksi (LP) -keskustelu on kehitetty vahvistamaan vanhemmuutta, lapsen ja vanhemman myönteistä suhdetta sekä lapsen turvallista ja sujuvaa arkea kotona, päiväkodissa, koulussa ja vapaa-aikana. Lapset puheeksi® (LP) -menetelmän avulla rakennetaan vanhempien, muiden lapsen elämän tärkeiden ihmisten ja lapsen välille yhteistä ymmärrystä arjesta. Lähtökohtana on tukea perheitä. Lapset puheeksi -keskustelu on vapaaehtoinen tai siitä voidaan käydä vain osia. Tämänhetkisen kunnan päätöksen mukaisesti Lapset puheeksi -keskusteluun on mahdollisuus aina halutessa - ja sen lisäksi sitä pyritään tarjoamaan jo neuvolassa, meillä esikoulussa ja 3.luokalla sekä yläkouluun siirryttäessä. Pekkalan koulussa Lapset puheeksi -keskusteluista vastaavat Hanna Juurakko (eskari, kolmoset) sekä kuraattori yläkouluun siirryttäessä.
- Pekkalan koulussa on käytössä Wilma. Myös etävanhempien toivotaan kirjautuvan wilmaan, ja siten seuraavan lastensa opintoja ja koulun kuulumisia. Yläluokan koeaikataulut löytyvät myös Wilmasta. Osa opettajista merkitsee kokeiden lisäksi myös kotitehtävät ja tuntipäiväkirjat Wilmaan. Vanhimmilla oppilailla (3.-6.lk) on järjestelmään myös omat tunnuksset.
- Koululla järjestettäviin juhliin ja urheilu- yms. tapahtumiin vanhemmat ovat olleet aina tervetulleita. Koululla järjestetään mahdollisuuksien mukaan talkoita kodin ja koulun välisen yhteistyön lujittamiseksi sekä mahdollista varainkeruuta opintoretkien kustannuksiin.
- Pekkalan koulun vanhemmat ovat perustaneet vanhempainyhdistyksen, joka osaltaan täydentää ja tukee koulun opetus- ja kasvatustehtävää. Samalla vanhempainyhdistys tukee vanhempien välistä yhteistyötä lasten asioihin liittyen.

TAPAHTUMAKALENTERI

alustava suunnitelma, tapahtumia ja toteutumista voi seurata koulun facebook-sivuilta

10.8. henkilökunnan koulutuspäivä; kuntastrategia, kulttuurikasvatussuunnitelma, hankkeet

7.8. koulu alkaa, liputus, kouluviihtyvyyden parantaminen

14.8. valokuvaus

Vko 34: kerhot alkavat; MIX-, ILO- ja liikuntakerho

18.8. koulumummola / toiminta jatkuu joka tiistai klo 12-12.45 + ikäihmisten oma aika klo 13-15

18.8. kirjastoautopäivä, joka toinen tiistai klo 10-11.30

20.8. koulurauhan julistus

25.8. vanhempainilta + vanhempien tapaamisia

Vko 35: oppilaskunnan hallituksen valinta ja ensimmäinen kokous

1.9. kaikkien 5.luokkalaisten yhteiset MOVE-testit

1.9. kaikkien 6.luokkalaisten yhteinen Serlachius-museo –retki

Vko 37: liikenneturvallisuusviikko; pyöräilyä sekä liikennekasvatusta

8.9. pyöräilyä 3.-6.lk + pienten pyöräilypäivä

23.9. Metsäretki Hyytiälään, 5.-6.lk

25.9. Kodin ja koulun päivä

Vko 40: poliisien teamstunnit

Vko 41: vanhusten viikko; yhteistyötä ikäihmisten kanssa

10.10. mielikirjapäivä

syyskuu SPR:n nälkäpäivä

syyskuu mahdollinen syysretki Jämerän laavulle

lokakuu hyvinvointiprofiili / sosiaaliset suhteet ja terveydentila

syksyllä LP- keskustelut; esikoulu ja kolmasluokka

27.10. Koko kunnan yhteinen vanhempainilta

syksyllä uintia Honkala-kodin altaalla vkot 43-48, kolme kertaa / ryhmä

24.11. ja 26.11. VERSO-koulutus

Joulukuu hyvinvointiprofiilikysymykset / laaja

joulukuu jouluruokailu (9.12.), joulujuhlat

helmikuu hyvinvointiprofiili / sosiaaliset suhteet ja terveydentila

12.2. koulujen yhteinen Ystävyysjuhla Yhtenäiskoululla

huhtikuu mahdollinen taidesuunnistusviikonloppu

toukokuu hyvinvointiprofiili / laaja

kevät mahdollinen teatteri/kulttuuriretki

5.6. Todistusten ja stipendien jako

TAPAHTUMAKALENTERI ON TÄYDELLINEN 5.6.2027

MILLOIN VIIMEKSI PÄIVITETTY

- Koulun järjestyssäännöt: päivitetään oppilaiden kanssa syksyllä 2026
- Uuden opettajan perehdytysuunnitelma: uuden opettajan tullessa

- Koulukiusaamisen ehkäisemisen mallit ja toimenpiteet: jatkuva päivitys, VERSO, ajantasaiset suunnitelmat
- Turvallisuussuunnitelma: työturvallisuusarviointeja sekä terveystarkastukset keväällä 2025, turvallisuuskävelyt sekä -keskustelu syksy 2026, turvallisuuskoulutus 12.9.2024, AVIN tarkastus keväällä 2026
- Perehdytys väkivaltatilanteen hoitamiseen: koulutusta 2023-2024, turvallisuuskeskustelun yhteydessä kertausta, jälkikeskustelut tilanteiden jälkeen
- Vaaratilanteiden arviointi: tarvittaessa päivittäin, keväällä 2025 työpaikkaselvityksissä ja terveystarkastuksissa sekä turvallisuusarviointikeskustelujen yhteydessä, TURVA-ARVI syksyllä 2026, AVIN tarkastus keväällä 2026

KERHOT:

ILO-kerho perjantaisin klo 12-14, E-1.lk, kunnan kerhotoimintaa / Lasse Nihtinen

LIIKUNTA-ryhmä perjantaisin klo 12.15-13.45, 3.-6.lk, Ruoveden mallin harrastustoimintaa, nuoriso- ja liikuntapalvelut / Henna Rintanen

MIX-ryhmä keskiviikkoisin klo 14-15.30, Ruoveden mallin harrastustoimintaa / Sanna Leponiemi

Muitakin kerhoja, myös lyhytaikaisia, voidaan käynnistää lukuvuoden kuluessa, kunhan hyviä ideoita ja kerhonpitäjiä ilmaantuu.

OPETTAJA- JA HENKILÖKUNTATIEDOT

Hanna Juurakko, luokanopettaja, koulunjohtaja, esikoulu ja 1.lk (+3.-6.lk), li, ku, koulumummola, puh. 044 787 1432

Lasse Nihtinen, luokanopettaja (päätoiminen tuntiopettaja), erityisopettaja (6 vvt) 3.-4.luokka, en, li, puh. 050 567 4524

Maija Parkkari, luokanopettaja 5.-6. luokka, ks, tvt, ue, ru, hi/yko, puh. 050 462 7042, varajohtaja

Juha Lassila, käsityö, torstaiaamuisin

Sanna Leponiemi, koulunkäynninohjaaja, valvonta kuljetusoppilaille, iltapäivätoiminta

Miia Hovikorpi, terveydenhoitaja: 044 7871 263

Emmi Somppi, kuraattori: 040 129 5809

X?, toimintaterapeutti: 044 715 1125

Susanna Kärki, koulupsykologi: 040 671 7462

Päivi Westerlund, yhdistelmätyöntekijä: 044 787 1467

Eija Hummastenniemi, ruokapalvelupäällikkö: **044 787 1409**

Pasi Rantanen, koulukuljetus: 044 504 6464

Anssi Manninen, koulukuljetus: 0500 559 859

Oppilaat, yht. 27

esikoulu 6

ensimmäinen luokka 4

toinen luokka 0

kolmas luokka 3

neljäs luokka 5

viides luokka 4

kuudesluokka 5

ERITYISTEHTÄVÄT:

tukiopetusta oppilaiden tarpeiden mukaan kukin opettaja tarkoituksenmukaisesti

Oppilaskuntatoiminta; Lasse Nihtinen 0,5 vt

Tieto- ja viestintäteknikkalaitteiden hoito: Maija Parkkari 0,5 vt

JÄRJESTYSSÄÄNNÖT

1. Nämä ovat Ruoveden kunnan Pekkalan koulun järjestyssäännöt

2. Järjestyssääntöjen tarkoitus ja soveltaminen

- Järjestyssääntöjen tarkoitus on edistää koulun sisäistä järjestystä, opiskelun sujumista sekä kouluyhteisen turvallisuutta ja viihtyisyyttä. Kouluaikaan sisältyy lukujärjestyksen mukainen koulupäivä, kouluruokailu, välitunnit sekä koulun järjestämät retket, liikuntapäivät, juhlat ja muut tilaisuudet. Järjestyssäännöt ovat voimassa myös koulun järjestämissä koulun kerhoissa.
- Koulualueena pidetään koulurakennusta ja piha-aluetta sekä muita tiloja ja paikkoja, joissa opetusta annetaan.

3. Oppilaan oikeudet ja velvollisuudet

- Jokaisella oppilaalla on sivistykselliset perus- ja ihmisoikeudet.
- Jokaisella oppilaalla on oikeus opetukseen, yhdenvertaiseen ja tasa-arvoiseen kohteluun sekä oikeus turvalliseen oppimisympäristöön.
- Jokaisella on oikeus osallisuuteen sekä oppilaskuntatoimintaan.
- Jokaisella oppilaalla on velvollisuus osallistua lukujärjestyksen mukaiseen opetukseen ja tehdä opettajan antamat tehtävät huolellisesti sekä noudattaa annettuja ohjeita.
- Jokainen koulun jäsen käyttäytyy kunnioittavasti, ystävällisesti ja reilusti, ottaa toiset huomioon, käyttää asiallista kieltä, noudattaa hyviä tapoja sekä antaa muille työskentelyrauhan.

- Ketään ei saa kiusata eikä syrjiä. Toista ei saa lyödä, potkia, haukkua tai sanoa ilkeitä sanoja. Myöskään itseään ei saa satuttaa. Kiusaamisesta pitää kertoa aikuiselle.
- Pekkalan koulussa on laadittu suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä.

4. Turvallisuus, viihtyisyys ja opiskelun esteetön sujuminen

- Koulussa noudatetaan hyviä käytöstapoja, otetaan muut huomioon ja noudatetaan annettuja ohjeita.
- Oppitunneille saavutaan ajoissa.
- Välitunnit vietetään välituntialueella ja noudatetaan välituntivalvojan antamia ohjeita. Kiviä eikä lumipalloja heitellä. Koulun sisällä kuljetaan kävellen.
- Koulualueelta ei saa poistua koulupäivän aikana ilman opettajan lupaa.
- Jokainen oppilas huolehtii omalta osaltaan ympäristöstä sekä koulun ja koulun pihan siisteydestä. Kengät jätetään eteiseen ja ulkovaatteet säilytetään naulakossa.
- Jokaisen oppilaan tulee pitää hyvää huolta koulun omaisuudesta sekä oppimateriaaleista.
- Pekkalan koulun pihalla on tallentava kameravalvonta. Koulun sisälle tullaan asentamaan hälytysjärjestelmä.
- Puhelinta tai muuta mobiililaitetta (tabletit, tietokoneet kellopuhelimet, älykellot jms.) ei saa käyttää koulupäivän aikana lukuun ottamatta niiden käyttöä opettajan luvalla oppimiseen. Pois lukien mahdolliset henkilökohtaiseen terveydenhoitoon tms. liittyvät syyt sekä hätätilanteet.
- Kouluun ei ole tarvetta tuoda puhelinta tai muuta älylaitetta. Mikäli sellainen on mukana, se säilytetään oppilaan omassa repussa häiriöttömässä tilassa.
- Tupakkatuotteiden, sähkösavukkeiden, alkoholin ja huumeiden hallussapito ja käyttö on kiellettyä. Myöskään teräaseita, tulentekevälaineitä tai muita vaarallisia toisen tahi omaisuuden vahingoittamiseen suunniteltuja esineitä.
- Kouluun ei tuoda syötävää tai juotavaa, pois lukien omat eväät, joista on sovittu etukäteen koulun aikuisten kanssa. Koulussa voi ruokailun päätteeksi nauttia xylitol-pastilleja, mutta ei mielellään purukumia.

5. Kasvatukselliset toimet, kurinpitokeinot, turvaamistoimet ja muut seuraamukset

- Ohjeiden noudattamatta jättämisestä keskustellaan oppilaan kanssa ja ollaan tarvittaessa yhteydessä huoltajaan.

- Jos oppilas käyttäytyy epäasiallisesti, hänet voidaan määrätä kasvatustilanteeseen. Mikäli käyttäytyminen jatkuu epäasiallisena tai se on vakavampaa, voidaan oppilas määrätä jälki-istuntoon. Mikäli käytös ei muutu tai se on vakavaa, voidaan oppilaalle antaa kirjallinen varoitus. Oppilas voidaan myös erottaa määräajaksi, mikäli käytös on erittäin vakavaa.
- Jos oppilas häiritsee opetusta tai koulun muuta tilaisuutta, hänet voidaan määrätä poistumaan tilasta. Jos häirintä on kohtuutonta ja oppilas uhkaa toisen turvallisuutta, voidaan hänen opetuksensa evätä jäljellä olevan sekä seuraavan työpäivän ajaksi.
- Kotitehtävien laiminlyönnistä voi seurata tehtävien teettäminen työpäivän jälkeen.
- Oppilas voidaan määrätä puhdistamaan tai uudelleen järjestämään hänen tahallaan tai huolimattomuuttaan likaan tai epäjärjestykseen saattaman koulun omaisuuden (siivousvelvoite).
- Pekkalan koulussa on käytössä Kasvatuksellisia toimia, kurinpitokeinoja ja turvaamistoimia koskeva suunnitelma.

6. Järjestyssääntöjen seuranta ja tarkistaminen

- Nämä järjestyssäännöt on laadittu opetushallituksen ohjeiden mukaisesti sekä käsitelty yhdessä koulun henkilöstön ja oppilaiden kanssa. Koko koulun henkilöstö ja oppilaat sitoutuvat noudattamaan näitä järjestyssääntöjä ja edistämään yhdessä turvallista ja viihtyisää koulupäivää. Huoltajat tukevat osaltaan koulun oppilaiden koulun järjestyssääntöjen noudattamista sekä turvallista ja viihtyisää koulupäivää.
- Järjestyssäännöt ovat nähtävissä koulun kotisivuilla sekä koulun ilmoitustauluilla.
- Järjestyssääntöjä käsitellään oppilaiden kanssa lukuvuosittain ja niistä tiedotetaan huoltajia.
- Järjestyssäännöt tarkistetaan säännöllisesti.
- Järjestyssääntöjen lisäksi voidaan laatia yhdessä oppilaiden kanssa suosituksia, jotka lisäävät koulupäivien sujuvuutta ja viihtyisyyttä.