

LUKUVUOSISUUNNITELMA

Käsitelty opettajakunnan kanssa: 6.8., 13.8., 20.8. sekä 28.8.2025.
Sivistyslautakunta ke 10.8.2025.

KOULUN PERUSTIEDOT

Osoite: Pohjantie 2, 34450 JÄMINKIPOHJA

puh.no: 044 787 1466

Koulunjohtaja: Hanna Juurakko, 044 787 1432, hanna.juurakko@ruovesi.fi

Koulun varajohtaja: Maija Parkkari, 050 462 7042

(Koulusihteeri: Taija Paussu, Yhtenäiskoulu, 044 7871 404

Kouluterveydenhoitaja: Miia Hovikorpi, 044 7871 263

Koulukuraattori: Heidi Mankisenmaa, 040129 5809

sähköpostiosoitteen muoto: pekka.la@ruovesi.fi

TUNTIKEHYKSEN KÄYTTÖ

Koulun tuntikehys: _____86_____ tuntia

-josta yleisopetukseen: _____83_____ tuntia

-erityistehtäviin: _____3_____ tuntia

-erityisopetukseen: _____tuntia

Erityisopetuksen tunnit: _____yht._____ tuntia

-josta luokkamuotoiseen: _____tuntia

-osa-aikaiseen: _____5_____tuntia, erityisopetuksen tuntikehyksestä

ERITYISTEHTÄVIEN JAKAUTUMINEN

tukiopetus: _____2_____ tuntia kerhot: _____tuntia

kyydityksen valvonta: _____tuntia LV-tunnit: _____tuntia

DE-tunnit: _____tuntia Muut (mitä?)

_____1_____tuntia (oppilaskuntatoiminta sekä tieto- ja viestintälaitteista huolehtiminen 2x 0,5tuntia)

KOULUN TYÖAIKA

Pekkalan koulu noudattaa sivistyslautakunnan hyväksymää lukuvuoden työ- ja loma-aikakalenteria. Huhtikuussa 2026 haluamme mahdollisesti osallistua jälleen taidesuunnistusviikonloppuun. Päivämäärä vielä avoin. Mikäli osallistumme taidesuunnistuslauantaihin, pidämme seuraavan maanantain vapaana.

Mikäli lukuvuoden aikana tulee esille muita tarpeita kalenterista poikkeamiseen, sitä anotaan erikseen sivistyslautakunnalta.

JAKSOT

Opetusta jaksotetaan lukuvuoden aikana eri teemojen ja projektien mukaan, mikäli se on opetuksellisesti mielekästä ja tukee opiskelua. Esiopetuksessa sekä alaluokilla opetus on kokonaisvaltaista, ja teemat nousevat esiin sekä opetettavasta aineksesta että lapsen ympäristöön liittyvistä vaihtuvista ilmiöistä. Lukuvuoden jaksojärjestelmää ei käytetä.

OPPITUNNIT JA VÄLITUNNIT

Aamunavaus klo 8.40.

Aamun oppitunnit klo 8.45 – 9.30, klo 9.45 – 10.30 sekä klo 10.45 – 11.30

Ruokailu klo 11.30 – 12.00

Iltapäivän oppitunnit klo 12.00 – 12.45, klo 13.00 – 13.45 ja klo 14.00 – 14.45

Perjantaisin ruokailu on 10.30-11.00.

Maksullinen välipala tarjoillaan pitkinä koulupäivinä (ma, ti) klo 13.45-14.00.

Valvonta: oma opettaja ja/tai iltapäivätoiminnanohjaaja

Välitunnit ja työaika on mahdollista järjestää toisinkin, mikäli opiskelu tulee niin järjestellen tarkoituksenmukaisemmaksi. Noudatetaan kuitenkin perusopetusasetuksen säännöksiä.

Aamuisin koulukuljetusvalvonta kuljetusoppilaille: Sanna Leponiemi.

Välituntivalvontaan osallistuvat kaikki opettajat ja koulunkäynninohjaajat seuraavan lukujärjestyksen mukaisesti:

Parkkari	Parkkari	Nihtinen	Parkkari	Nihtinen
Nihtinen	Leponiemi	Parkkari	Juurakko	Parkkari
Juurakko	Nihtinen	Juurakko	Juurakko	Juurakko

Leponiemi	Juurakko	Jokela	Leponiemi	Leponiemi
Parkkari	Jokela	Juurakko	Nihtinen	
Jokela	Parkkari			
Jokela	Jokela	Nihtinen	Nihtinen	
Juurakko	Parkkari	Leponiemi	Jokela	
välipalavalvonta	välipalavalvonta			

KOULUN TOIMINTA-AJATUS JA ARVOPERUSTA

Ruoveden kunnan koulutuksen arvoperustan keskeinen ajatus perustuu oppilaiden tasa- arvoon ja yksilöllisyyden kunnioittamiseen. Jokaisella oppilaalla on oikeus hyvään opetukseen ja onnistumisen kokemuksiin. Koulussa ymmärretään, että aikuisten ja lasten ja nuorten roolit kouluyhteisössä ovat erilaiset. Oppilaita kasvatetaan suvaitsevaisuuteen, ennakkoluulottomuuteen ja vastuun ottamiseen itsestä ja ympäristöstä. Oppilaan tervettä itsetuntoa vahvistetaan kaikessa kasvatuksessa. Hyvät tavat ja niiden vaaliminen ovat keskeinen tapa osoittaa keskinäistä kunnioitusta ja suvaitsevaisuutta.

KASVATUKSEN JA OPETUKSEN PAINOPISTEET

Ruoveden perusopetuksen yhteiset painopisteet lukuvuodelle 2025-2026 ovat oppimisen tuki, liikkumisen ja lukemisen edistäminen.

Pekkan koulun toteuttaa kasvatuksessa ja opetuksessa Ruoveden perusopetuksen yhteisiä painopisteitä. Oppimisen tuen uudistus läpäisee koko kasvatus- ja opetustoiminnan. Satsaamme uudistuksen tavoitteiden toteutumiseen parhaalla mahdollisella tavalla. Lisäksi pyrimme edistämään oppilaiden liikkumista koulupäivän aikana sekä luomaan liikkuvaa elämän tapaa. Huomioimme myös henkilökunnan arkiliikkumisen edistämistä. Pekkan koulussa kaiken pohjalla on hyvän lukutaidon saavuttaminen sekä lukuinnostuksen kasvattaminen. Muita painopisteitä ja monialaisia oppimiskokonaisuuksia tarjoavat koulun juhlat, erityisesti joulujuhla sekä mahdolliseen Pirkanmaan taidesuunnitukseen osallistuminen keväällä 2026.

OPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN

Koulun opetus järjestetään kunkin oppilaan kehitysvaihe ja edellytykset huomioon ottaen. Sen tulee edistää jokaisen oppilaan tervettä kasvua ja

luoda edellytykset hyvään oppimiseen ja hyvinvointiin. Tavoitteista johdetut opetusjärjestelyt ja erilaisten opetusmenetelmien ja työtapojen monipuolinen käyttö auttavat luomaan hyvän oppimisympäristön. Oppilaan arviointi ja erilaisten tukimuotojen käyttö ovat osa tätä kokonaisuutta.

Opetusryhmät

- Luokkaryhmiä on kolme; E-2, 3.-4. sekä 5.-6.
- Muita ryhmämuotoja viikon aikana ovat: 2.-3., 3.-5., 3.-6., 2.-4. E-3 ja E-4.
- Vuorokurssiopetusta annetaan kaikissa muissa aineissa paitsi englannissa, ruotsissa ja matematiikassa sekä neljännen luokan historiassa. Uskonnon opettaminen vuorokursseittain 3.-4. muuttaa lukujärjestystä epärytmiin joka toinen vuosi, mutta mahtuu hyvin koulupäivien ja kuljetusten luomaan raamiin. Esi- ja alkuopetuksen äidinkieltä opetetaan tietenkin vuosiluokittain, joskin alkuopetusluokalla äidinkielen opetus perustuu pitkälti jokaisen oppilaan omaan tasoon.
- Valinnaisaineina tarjotaan 3.-5.luokkalaisille taito- ja taideaineita, kuten valtioneuvoston asetus määrää. Opetuksen järjestäjä on linjannut, että valinnaisaineiden tunteja sijoitetaan osaksi käsityön opetusta (3.-4.lk) sekä liikuntaan (5.lk). Lisäksi toinen valinnainen tunti 5.-luokkalaisille on taito- ja taideaineita ryhmän mukaan vaihdellen.

Koulun ulkopuolella annettava opetus

- Opetusta rikastaa koulun ulkopuolisten ympäristöjen, eri asiantuntijoiden ja huoltajien tietotaidon hyödyntäminen. Myös opetussuunnitelma tukee koulurakennuksen ja -tontin ulkopuolella annettavaa opetusta.
- Lukuvuoden aikana tutustutaan mahdollisuuksien mukaan jonkun oppilaan vanhemman työpaikkaan. Myös tutustumiset Ruoveden yrityksiin ja työpaikkoihin ovat mahdollisia. Liikenneviikolla/tai muuten syksyllä teemme lähiympäristöön suuntautuvia pyöräretkiä. Pienemmät oppilaat pyöräilevät koulun tontilla.
- Koulussa järjestetään kasvis- /marja- /sieni- ja/tai muita luontoretkiä syksyllä ja keväällä, sekä laturetkiä talvella kunkin luokka-asteen edellytysten mukaan säiden sallimissa rajoissa. Hiihtää voidaan sekä koulun lähipelloilla että myöskin muilla kunnan tai kylän laduilla, esim. Kauko-Pohjan ympäristössä. Luistella voidaan tarvittaessa myös jäähallissa, joskin koulun kaukalo on ollut vuosittain hyvin hoidettu.
- Uimaopetusta järjestetään Ruoveden keskustassa sijaitsevassa Honkala-kodin uima-altaassa ryhmien ja mahdollisuuksien mukaan. Lisäksi muita liikuntaretkiä voidaan järjestää mahdollisuuksien ja tarjonnan mukaan.

- Varaudutaan järjestämään muitakin oppisisältöihin liittyviä luokka-, opinto- ja kulttuuriretkiä tarpeen ja tarjonnan mukaan. Ruoveden kunnan strategiasuunnitelma ohjaa toimintaamme.
- Lukuvuoden aikana pyrimme tekemään Tampereelle (tai muuhun lähikuntaan) suuntautuvan teatteri- ja muun kulttuuriretken tarjonnan mukaan. Vanhempainyhdistys järjestää ja tukee osaltaan oppilaiden ja koulun tapahtumia lukuvuoden aikana. Lukuvuoden teatteriretki toteutetaan 5.11.2025 Tampereen Komediateatteriin katsomaan esitystä Ella ja Paterock. Esitys tukee myös lukuharrastusta, sillä Timo Parvelan kirjoittamat Ella-kirjat ovat olleet koulussamme suuressa suosiossa.
- Osallistumme liikunta- ja kulttuuritoimen järjestämiin tapahtumiin sekä seurakunnan tilaisuuksiin kuljetusmäärärahan puitteissa. Myös mahdollisesti naapurikuntiin. Koulun oppilaita kannustetaan osallistumaan erilaisiin kulttuuri- ja liikuntatapahtumiin sekä -kilpailuihin. Otamme vastaan myös sponsoroituja retkiä, mikäli niiden ohjelmat sisältyvät opetussuunnitelmaan ja tukevat opetussuunnitelmassa asetettujen tavoitteiden toteutumista.
- Yrityskylä -vierailu ja opintokokonaisuus sisältyy kuntakohtaiseen opetussuunnitelmaan. Yrittäjäyyskasvatus on myös osa valtakunnallista opetussuunnitelmaa. Yrityskyläpäivään osallistuvat 5.-6. -luokkalaiset, joka toinen vuosi. Tänä lukuvuonna emme osallistu Yrityskylään.
- Ruoveden kirjaston kanssa teemme tiivistä yhteistyötä. Kirjastoauton vierailu joka toinen tiistai on merkittävä osa kirjallisuuden opetusta. Kirjailijavierailijat ovat tervetulleita. Kirjaston työntekijät tukevat opetustyötämme. Pekkalan koulun oppilaat ovat ahkeria kirjaston käyttäjiä. Pyrimme tekemään yhteistyötä myös Vinhan kirjakaupan kanssa mahdollisuuksien mukaan.
- Teemme yhteistyötä seurakunnan kanssa mahdollisuuksien mukaan opetussuunnitelman sisältöjen puitteissa. Ruoveden seurakunnan työntekijöitä on käynyt koulullamme aiemmin säännöllisestikin, mutta nyt toiminta on hiipunut.
- Kuudesluokkalaiset tutustuvat yläkouluun keväällä. Kutsumme uudet esikoululaiset tutustumaan kouluunne samana päivänä. Samalla myös muut luokka-asteet tutustuvat seuraavan lukuvuoden luokkiinsa. Kunnan viides- ja kuudesluokkalaiset tutustuvat toisiinsa myös lukuvuoden aikana erilaisissa yhteisissä tapahtumissa. Tänä vuonna järjestämme ti 2.9. yhteiset MOVE-testit 5.-luokkalaisille ja samana päivänä 6.-luokkalaiset tutustuvat muussa toiminnassa toisiinsa.
- Pyrimme lisäksi luontevaan yhteistyöhön Jäminkipohjan ryhmiksen kanssa. Ryhmis osallistuu mahdollisuuksien mukaan yhteiselle jouluaterialle ja muihin yhteisiin tilaisuuksiin. Tilat ja liikuntavälineet ovat osittain myös ryhmiksen käytettävissä hyvässä

hengessä. Ryhmiksen viskarit tutustuvat esikouluun ja esikoululaisiin lukuvuoden aikana yhteisten leikkituntien tiimellyksessä.

- Pekkalan koulussa toimii Honkala-koti ry:n Voimapesä-hanke, joka tarjoaa kohtaamispaikkoja ikäihmisille. Voimapesä toimii Pekkalan koululla Ukin supermummilana / Koulumummolana, jolloin ikäihmiset toimivat yhteistyössä koulun oppilaiden kanssa. Tänä lukuvuonna mummolan kanssa yhteistyötä tekevät ensisijaisesti pienet, e-2.lk:n oppilaat Voimapesän ja koulun yhteisen näkemyksen mukaisesti.

Arviointi

- Oppilasarvioinnissa opettajat tekevät soveltuvin osin yhteistyötä. Oppilaat saavat lukuvuosittodistukset sivistyslautakunnan päätösten mukaisesti. Numeroarviointi alkaa 4.lk:n keväästä eteenpäin. Siihen asti arviointi on sanallista. Lukukausiarviointiin liittyy kiinteästi oppilaan, huoltajan ja opettajan yhdessä käymä arviointikeskustelu.
- Opetuksen laadun arvioinnin perustana ovat olleet perusopetuksen laatuksiteerit. Lukuvuoden ja laadun arviointi keskittyy opetussuunnitelman toteutumisen seurantaan. Lukuvuonna annettua opetusta tarkastellaan kokonaisuutena keväisin arviointivesossa. Tarkastelun kohteena ovat olleet erityisesti Opetus ja opetusjärjestelyt sekä Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki. Ruoveden perusopetuksen yhteisiä painopisteitä ja niiden toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana sekä lukuvuoden päätteeksi.
- Opetuksen laatua tarkastellaan keskustelemalla mm. siitä, miten opetus ja opetusjärjestelyt on saatu Pekkalan koulussa vuoden aikana toimimaan – kehittymään edellisvuodesta, tai mitä kehitettävää nähdään seuraavaksi lukuvuodeksi. Samalla arvioidaan, miten opetussuunnitelma on toiminut ja toteutunut – ja miten se on yhdessä eri tahojen (henkilökunta, vanhemmat, oppilaat, yhteistyötahot) kanssa kehittynyt. Arviointiveso linjaa seuraavan lukuvuoden teemoja. Arviointiveson raportti on toimitettu sivistystoimeen keväällä.
- Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki on merkittävä osa onnistunutta lukuvuotta. Arvioita, vinkkejä ja neuvoja voidaan tarkastella ympäri vuoden. Työote on avoin ja refleктоiva. Miten opettajat kokevat onnistuneensa, miten haastavia tilanteita on ratkottu ja miten ongelmiin on saatu vastauksia? Joka viikkoinen YS-aika tukee refleктоivaa otettamme. Lisäksi arvioimme yleisesti keväisin mm. opiskelevatko oppilaat lähikoulussaan, miten nivelvaiheet taipuvat ja miten luontevaa moniammatillinen yhteistyö on? Kehittämiskohteet tukevat seuraavaa lukuvuotta.

- Opetuksen laatua peilaavat myös arviointiveson keskustelut kodin ja koulun välisestä yhteistyöstä sekä osallisuudesta ja vaikuttamisesta. Pekkalan koulussa henkilökunta vastaa hyvinvointiprofiilin kysymyksiin, kuten myös oppilaatkin. Hyvinvointiprofiilikysely toteutetaan oppilaille neljä kertaa vuodessa. Myös vanhemmille on oma palautekysely wilmassa lukuvuoden päätteeksi. Keskustelut ja hyvinvointiprofiilin sekä palautteiden tulokset linjaavat osaltaan koulun johtamiskulttuuria. Taloudelliset resurssit näkyvät koulun arjessa. Riittävä määrä henkilökuntaa on ollut keskeisintä Pekkalan koulun hyvinvoinnissa ja työturvallisuudessa viime vuosina.
- Mitattavia määreitä; oppilaiden todistuksia ja menestymistä yläkoulussa, kodin ja koulun välisiä yhteydenottoja, tuntimerkintöjä, moniammatillisen yhteistyön tekemiä tunteja, ei lasketa automaattisesti. Koska opetuksen laadun osa-alueitten arvioinnissa ei ole käytössä mittaristoa, Pekkalan koulun opetuksen laadun arviointi perustuu ennen kaikkea henkilökunnan refleктоivaan otteeseen, kokouksiin sekä keväisin käytävään arviointivesoon ja siihen liittyvää kirjalliseen tuotokseen. Oppilaiden poissaoloja seurataan ja lasketaan tarkemmin uusien ohjeiden myötä. Tukiopetukseen on varattu määrärahoja. Tukiopetus on luonteva osa opetusta, silloin kun siihen nähdään tarvetta.
- Oppilaat arvioivat opetussuunnitelman mukaisesti oppimistaan, oppimisen tavoitteita, tapoja sekä tuloksia. Myös prosessi on tärkeä. Opetussuunnitelman toteutuminen tulee osaltaan näkyväksi myös toimintakalenterissa. Kalenteri näyttää erityisesti teemojen, teemapäivien, projektien, vierailujen, vierailijoiden yms. käynnit ja tapahtumat.

OPPIMISEN TUKI

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä tarkoitetaan

- oppilaiden erilaiset tarpeet ja edellytykset huomioon ottavaa opetuksen järjestämistä ja opetuksen eriyttämistä
- eri oppiaineiden ja tiedonalojen kieltä avaavaa kielitietoista opetusta
- opetusryhmien muodostamista siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa
- pedagogisia ratkaisuja, joilla tukea tarvitsevien oppilaiden lisäksi huomioidaan myös oppilaat, jotka etenevät opinnoissaan tavoitekokonaisuuksittain
- opettajan kykyä huomioida riittävästi opetusryhmän tarpeet ja vahvuudet

- oppilaiden kanssa työskentelevien koulunkäynninohjaajien ja muun henkilöstön hyödyntämistä oppilaiden koulunkäynnin ja opetukseen osallistumisen tukena

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden toteuttamisen periaatteet, yhteistyökäytännöt ja vastuut Ruovedellä kuvataan paikallisessa opetussuunnitelmassa ja lukuvuosisuunnitelmassa. Rehtorin ja koulunjohtajien vastuulla on tuntikehyksen suunnittelu ja toteutus sivistyslautakunnan hyväksymien raamien mukaisesti. Lukuvuosisuunnitelman laatiminen ja suunnittelu aloitetaan jo edeltävänä keväänä, jolloin toimintaan varataan riittävästi resursseja (tuntikehysesitykset sivistyslautakunnalle). Lukujärjestykset suunnitellaan siten, että ne tukevat mahdollisimman hyvin oppimisen edellytyksiä ja riittävä ryhmäkohtainen tuki toteutuu. Oppimisympäristöä ja toimintakulttuuria kehitetään yhdessä henkilöstön ja oppilaiden kanssa. Henkilöstöä koulutetaan yhteistyössä opetuksen järjestäjän kanssa.

- Pekkalan koulun toimintoja ja opetussuunnitelman toteutusta kehitetään yhdessä koulun henkilökunnan ja oppilaiden sekä vanhempienkin kanssa. Opetuksessa käytetään oppiaineille ominaisia menetelmiä ja monipuolisia työtapoja, joiden avulla tuetaan ja ohjataan oppilaan oppimista. Työtavat valikoituvat oppilaiden iän, suuntautuneisuuden ja ryhmän rakenteen mukaan. Opetuksen sisällöt sekä menetelmä- ja materiaalivalinnat palvelevat tavoitteiden saavuttamista. Opetusjärjestelyjä suunniteltaessa pidetään yksilöllisyyden sekä yhteistyön toteuttamista tärkeänä. Oppilasarvioinnissa opettajat tekevät yhteistyötä soveltuvin osin.
- Ryhmiä ja tiloja luodaan tarpeiden mukaan. Opetuksessa käytetään luovasti kaikkia ympäristöjä, myös koulun ulkopuolisia. Luokkaryhmien E-2., 3.-4. ja 5.-6. opetuksesta vastaavat luokanopettajat. Koulunkäynninohjaajan työpanos jakautuu luokille keskeisimmän tarpeen mukaisesti, jolloin ensisijaisena työnkuvana on oppilaiden sekä ryhmän oppimisen ja opettamisen tukeminen. Koulunkäynninohjaaja vastaa myös iltapäivätoiminnassa.
- Lukuvuonna 2025-2026 Pekkalan koulussa on mukana resurssiopettaja, jonka työpanos (16h/vko) kohdistuu ensisijaisesti luokille 5.-6.lk. Yhden luokanopettajan ollessa myös erityisopettaja, erityisopettajan tuki on mahdollista pitkin viikkoa sekä oppilaille että myös muiden luokanopettajien konsultointimahdollisuus on luontevaa,
- Opettajat opettavat lukuvuoden aikana lähes kaikkia oppilaita, joten koulun jokainen henkilö tulee puolin ja toisin tutuksi. Näin ennaltaehkäisemme järjestyshäiriöitä, tuemme kouluyhteisöä ja rakennamme kaikille yhteistä hyvinvoivaa koulua. Kaikki opettajat tekevät yhteistyötä eri oppiaineitten kohdalla, mutta myös pedagogisissa ratkaisuissa ja koulutyön kannalta keskeisissä kysymyksissä.
- Pekkalan koulussa opetusta toteutetaan yli luokkarajojen ainakin tapakasvatuksessa, ympäristökasvatuksessa sekä eri juhla- ja merkkipäivinä. Koulun kaikki aikuiset ovat oppilaiden opastajia ja

ohjaajia. Liikuntaa opetetaan myös yli vuosiluokkarajan. Kokonaisopetusta käytetään kaikilla luokka-asteilla, erityisesti esi- ja alkuopetuksessa. Monialaisia opintoja rakennetaan vaihtuvien ryhmien koko koulun kanssa, myös laaja-alaiset opinnot ja tavoitteet kokoavat opiskelijat yhteisiin ryhmiin.

- Kummioppilastoiminnalla pyritään ehkäisemään mm. koulukiusaamista, lisäämään kouluviihtyvyyttä sekä turvallisuuden tunnetta. Kummitoimintaa käytetään toisinaan avuksi yli luokkarajojen tapahtuvassa opetuksessa ja oppimisessa. Kummitoiminta tukee osallistuvaa ja vastuuntuntoista ilmapiiriä oppilaiden keskuudessa.
- Pekkalan koulussa toimii oppilaskunta ja oppilaskunnanhallitus. Oppilaiden omaa aktiivisuutta sekä osallisuutta vahvistetaan tukemalla heidän kasvua yhteisömme toiminnallisiksi ja vastuullisiksi jäseniksi.
- Pekkalan koulu osallistui vuosia valtakunnalliseen KiVa Koulu-ohjelmaan, jonka tarkoituksena oli kiusaamisen ehkäiseminen ja vähentäminen. Toteutamme ja jatkamme ohjelmaa soveltuvin osin koulukiusaamisen ehkäisemiseksi. Edellisenä lukuvuonna lanseerattiin VERSO -koulutusohjelma, joka osaltaan tukee kouluviihtyvyyttä. Tulokset ovat olleet hämmästyttävän hyviä. Jatkamme VERSO -vertaissovittelua edelleen ja koulutamme uusia sovittelijoita. Teemme lukuvuoden aikana kaikkia oppilaita koskevia koulukyselyitä liittyen kouluviihtyvyyteen. Toteutamme lukuvuosittain myös oppilaiden hyvinvointikyselyjä sivistyslautakunnan ohjeiden mukaisesti. Päivitämme suunnitelmaa oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä.
- Pekkalan koulussa pääsääntöisesti 45 min. välein juostaan yhteisissä välituntileikeissä. Haluamme ylläpitää liikkuvaa ilmettä sekä tuoda tarjolle uusia mahdollisuuksia liikkumiseen. Välitunti liikunnalla on merkitystä oppilaiden fyysiseen ja psyykkiseen hyvinvointiin.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen järjestäminen

- Yleistä tukiopetusta antavat ensisijaisesti luokanopettajat ja aineenopettajat. Yleistä tukiopetusta annetaan koulupäivän aikana esimerkiksi oppituntiin sisältyvänä tai välitunneilla, tai ennen tai jälkeen koulupäivän.
- Ryhmäkohtaista tukea samanaikaisopettajina voivat antaa kaikki koulun opettajat.
- Yläluokkien erityisopettajat antavat tukea pääsääntöisesti Yhtenäiskoulun 6.-9. - luokilla samanaikais- tai yhteisopettajana.
- Alaluokkien erityisopettajat antavat tukea pääsääntöisesti Yhtenäiskoulun luokilla 1.-5. ja kyläkouluilla luokilla 1.-6. samanaikais- tai yhteisopettajana.
- Erityisopettajat voivat myös konsultoida koulun henkilökuntaa.

- Opetuskielen tukiopetusta antavat S2-opettaja, resurssiopettaja, kielten opettaja, luokanopettaja tai aineenopettaja. Sitä voidaan antaa koulupäivän aikana tai oppituntien ulkopuolella.
- Oppimisen tukitiimi seuraa tuen riittävyyttä, toteutumista ja vaikuttavuutta säännöllisesti

Opettajan antama yleinen tukiopetus (samanaikaisopetus)

Pekkan koulussa tukiopetukseen on varattu tuntiresurssia. Tukiopetusta voivat antaa kaikki opettajat oppilaiden tarpeiden mukaan. Erityisesti 5.-6.lk:n oppilaiden oppimista tuetaan samanaikaisopetuksella. Samanaikaisopetus mahdollistaa kaikkien oppilaiden pysymisen opetuksen tahdissa sekä tukee ryhmään kuulumisen tunnetta.

Opettajan antama opetuskielen tukiopetus

Opetuskielen tukiopetus on olennainen osa perusopetusta alakoulussa. Alakoulun oppisisällöissä tutustutaan uusiin ilmiöihin ja uusiin aineisiin, joilla kaikilla on oma kielensä ja käsitteistönsä. Alakoulun opetus suunnitellaan niin, että uudet käsitteet ja sanastot tulevat tutuiksi niin reaaliaineissa, kielissä, matematiikassa kuin taito- ja taideaineissakin.

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

Pekkan koulussa erityisopetuksesta vastaa 3.-4. -luokan opettaja, joka on koulutukseltaan myös erityisopettaja. Erityisopetusresurssi on 5 tuntia viikossa. Erityisopettaja on näin ollen joka päivä paikalla. Tällöin hänellä on mahdollisuus antaa opetusta sekä muun opetuksen yhteydessä että erilaisten tarpeiden mukaan myös tukea oppilasta erilaisissa haasteissa.

Oppilaskohtaiset tukitoimet

- Erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä
- Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama yhden tai useamman oppiaineen opetus pienryhmässä
- Erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa

- Kyläkouluilla oppilaskohtaista tukea antaa erityisopettaja, ellei yksilökohtaisen tuen tarve ole niin vahva, että erityisopettajan tukea tarvitaan enemmän kuin 50 % yhden tai useamman oppiaineen tunteista. Tällöin oppilas siirtyy opiskelemaan yhtenäiskouluun.
- Oppilaat, joiden oppiaineiden oppimäärää rajataan, opiskelevat Yhtenäiskoululla tarvittaessa erityisluokanopettajan erityisluokassa tai erityisluokanopettajan pienryhmässä.
- Pekkalan koulussa oppilaskohtaista tukea antaa koulun erityisopettaja. Kukaan Pekkalan koulupiirin oppilaista ei opiskele Yhtenäiskoulun erityisluokassa eikä pienryhmässä.

OPPIMISEN TUKI ESIOPETUKSESSA PEKKALAN KOULUSSA

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Pekkalan koulussa esiopetus järjestetään alkuopetuksen kanssa tiiviissä yhteistyössä. Periaatteisiin kuuluu tasa-arvoisuus, yhdenvertaisuus ja syrjimättömyys sekä se, että kaikkia lapsia koskevat yhtäläiset oikeudet. Moninaisuutta arvostetaan ja lasten sosiaalista osallisuutta tuetaan. Jokaisella lapsella on oikeus kuulua ryhmään, osallistua yhteiseen toimintaan sekä kasvaa omaan potentiaaliinsa vahvuuksien ja myönteisten oppimiskokemusten avulla yhdessä vertaistensa kanssa.

Ryhmän tarpeisiin perustuvilla opetusjärjestelyillä ja ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla edistetään kaikkien lasten oppimista, osallisuutta ja esiopetusyhteisöön kiinnittymistä. Oikea-aikaisten opetusjärjestelyjen ja ryhmäkohtaisten tukimuotojen tavoitteena on mahdollistaa jokaisen lapsen osallistuminen ryhmän yhteiseen toimintaan. Esiopetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa käytetään ensisijaisesti toimintatapoja, joissa lapsen tarvitsema tuki toteutuu osana vertaisryhmää. Esiopetuksen työtapoja ja oppimisympäristöä muunnellaan lapsen edun mukaisesti.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat osa esiopetuksen kaikkea toimintaa. Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä ja ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla pyritään ennaltaehkäisemään vahvempien tuen tarpeiden muodostumista toteuttamalla ryhmässä sellaisia opetusjärjestelyjä ja tukimuotoja, joista hyötyvät useat lapset. Näin tuetaan kaikkien lasten yhdenvertaista oikeutta oppimiseen ja turvataan lapsille sopivat opetuksen järjestämiseen ja oppimisen tuen tarpeisiin perustuvat järjestelyt. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat keskeinen osa esiopetuksen toimintakulttuuria, ja antavat edellytykset kaikkien lasten osallisuuteen, oppimiseen ja esiopetukseen osallistumiseen.

Oppimisen edellytyksiä tukevat oppimisjärjestelyt voivat tarkoittaa oppimisympäristön muokkaamista sekä opetus- ja toimintatapojen

muokkaamista. Lisäksi kiinnitetään erityistä huomiota myönteisen ja kannustavan oppimisilmapiirin luomiseen sekä korostetaan tiivistä yhteistyötä kotien ja muiden yhteistyötahojen kanssa.

Lasten kiinnostuksenkohteita ja vahvuuksia hyödynnetään toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa. Päivien struktuuri jäsennetään kuvin ja tekstein lapsille ja tulevat tapahtumat ennakoidaan hyvissä ajoin lapsentasoisesti. Toiminnassa voidaan käyttää kuvitettuja toimintaohjeita (askartelu, liikunta, metsäretket, kirjatehtävät jne.) tarpeiden mukaan. Lisäksi toimintaohjeita annetaan vain yksi ohje kerrallaan ja ohjeet ovat lyhyitä ja selkeitä. Asioita myös mallinnetaan pelkän sanomisen sijaan. Lapsen on mahdollista saada tarvittaessa myös henkilökohtaiset ohjeet.

Tarvittaessa tehtävän tekemiseen voidaan antaa lisääaikaa, tai ajan käyttöä voidaan rajoittaa time-timerin avulla. Omatoimisuusvaatimuksissa voidaan joustaa lapsen tarpeen mukaan sekä tehtävien tekemisessä että siirtymissä. Myös tehtävien vaatimustasossa voidaan joustaa, esimerkiksi vaaditaan tekemään vain osa tehtävästä tai tehtävistä. Mikäli keskittyminen on kuormittavaa, lapselle voidaan mahdollistaa tauko tehtävien tekemisen aikana. Tauon aikana voidaan tehdä esimerkiksi jotain liikunnallista puuhaa. Aikuinen rajaa tauon etukäteen esimerkiksi time-timerillä tai liikuntatoistojen määrällä niin, että lapsi tietää jo tauolle mennessään kuinka pitkstä tauosta on kysymys. Tauon jälkeen palataan tehtävän pariin.

Toiminnassa käytetään säännöllisesti erilaisia eri tavoin muodostettuja ryhmiä. Pekkalan koulussa esikoululaiset työskentelevät tiiviisti alkuopetuksen kanssa, mutta myös muiden luokkien kanssa. Esikoululaiset työskentelevät viikoittain myös ikäihmisten kanssa, koulumummolassa. Myönteistä ja kannustavaa oppimisilmapiiriä ylläpidetään kaikille lapsille annettavalla myönteisellä ja kannustavalla palautteella. Arjen tilanteissa käytetään ohjeita kieltojen asemasta esimerkiksi kävele (ei Älä juokse). Lisäksi toivotusta käyttäytymisestä annetaan lisättyä myönteistä palautetta. Kiinnitetään huomiota myönteisen vuorovaikutuksen lisäämiseen lasten välisissä vuorovaikutustilanteissa, aikuisten välisissä vuorovaikutustilanteissa sekä aikuisten ja lasten välisissä vuorovaikutustilanteissa.

Ristiriitatilanteet selvitetään ja käydään loppuun. Apuna käytetään Verso-sovittelua.

Vanhempien kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä. Kaikkien vanhempien kanssa pidetään syyskauden aikana oppilaskeskustelu. Vanhemmille tarjotaan mahdollisuus myös Lapset puheeksi -keskusteluun. Vanhemmat osallistuvat myös koulun yhteiseen vanhempainiltaan, vanhempaintoimikuntaan sekä toimivat aktiivisesti yhteistyössä koulun kanssa. Tarvittaessa tehdään yhteistyötä varhaiskasvatuksen ulkopuolisten yhteistyötahojen kanssa.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Perusopetuslaissa määritellään esiopetukseen kolme ryhmäkohtaista tukimuotoa, jotka ovat yleinen tukiopetus, opetuskielen tukiopetus sekä erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen järjestämisen tarkoituksena on varhaisessa vaiheessa ja ennaltaehkäisevästi vastata lasten moninaisiin tuen tarpeisiin ryhmässä. Ryhmässä toteutettavat tukimuodot mahdollistavat myös vertaisoppimisen, osallisuuden ja osallistumisen esiopetuksen toimintaan. Tukimuotojen toteuttamisen edellytyksenä on opettajan, erityisopettajan ja muun henkilöstön yhteistyö ja yhteisesti rakentuva näkemys esiopetusryhmän ja ryhmään kuuluvien lasten tuen tarpeista.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen järjestäminen ei edellytä lapsikohtaista arviota, suunnitelmaa tai hallintopäätöstä, vaan niiden toteuttaminen on suunniteltava osana esiopetuksen toimintaa. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja suunnitellaan tiedossa olevan tarpeen mukaisesti esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmassa. Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamista tarkennetaan esiopetuksessa ilmenevien tarpeiden mukaisesti esiopetusvuoden aikana.

Pekkan koulussa yleistä tukiopetusta antaa esiopetusryhmän opettaja sekä mahdollisuuksien ja tarpeiden mukaan myös muut koulun opettajat. Yleisen tukiopetuksen tavoitteena on tukea lasten oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Yleinen tukiopetus tarkoittaa Pekkan koulussa pienen esiopetusryhmän toiminnan sisällön eriyttämistä tarpeiden mukaan.

Opettajan antaman opetuskielen tukiopetuksen tavoitteena on lasten opetuskielen taidon vahvistaminen, mikä tukee lasten oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Opetuskielen tukiopetus on kielitietoista opetusta ja se on osa kaikkea toimintaa esiopetuksessa, ei vain erityisopettajan järjestämiä yksittäisiä opetustuokioita. Opetuskielen tukiopetuksen lähtökohtana on, että tiedostetaan kielten olevan läsnä jatkuvasti ja kaikkialla. Jotta opetuskieli kehittyy, tarvitaan opettajan mallintamista ja lasten aktiivista toimintaa. Myös koulunkäynninohjaajan työpanos on merkittävää kielitietoisuuden toiminnan toteuttamisessa. Opetuskielen tukiopetus ei tarkoita Pekkan koulussa suomen kielen opettamista S2-oppilaille vaan kielitietoisuuden opetuksen läpäisemistä kaikissa arjen tilanteissa. Kielitietoinen opetus monikielisyyden ja eri kulttuureihin tutustumisen lisäksi tarkoittaa arjessa esimerkiksi sitä, että lapsille luetaan erilaisia tekstejä ja niistä keskustellaan yhdessä. Lasten kanssa tutkitaan puhuttua ja kirjoitettua kieltä sekä sanoja, tavuja ja äännejä. Lapsia innostetaan tunnistamaan ja tuottamaan eri tavoin kirjaimia, sanoja ja tekstejä sekä rohkaistaan leikkilliseen kirjoittamiseen ja omien tekstien tuottamiseen sekä kertomaan kuulemastaan tai lukemastaan.

Erityisopettajan antamalla opetuksella muun opetuksen yhteydessä tarkoitetaan erityisopettajan antamaa ja erityispedagogiseen osaamiseen perustuvaa opetusta, joka tukee oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä kohdennetaan

sellaisiin koko ryhmän tasolla havaittuihin tuen tarpeisiin ja vaikeuksiin, joihin voidaan vaikuttaa erityisopettajan samanaikais- tai yhteisopetuksena tarjotulla tuella ja opetuksella. Pekkalan koulussa erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä toteutetaan tarpeiden mukaan koko esiopetusryhmän kanssa.

Lapsikohtaiset tukitoimet

Lapsella on oikeus saada lapsikohtaisia tukitoimia viipymättä, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä Lapsikohtaisia tukitoimia annetaan yksilölliseen tarpeeseen perustuen ja säännöllisesti. Lapsi voi saada useampia lapsikohtaisia tukitoimia tuen tarpeidensa mukaisesti. Lapsikohtaisten tukitoimien yhteydessä lapsella on myös oikeus saada ryhmäkohtaisia tukimuotoja. Lapsikohtaiset tukitoimet järjestetään ensisijaisesti lapsen omassa esiopetuksen toimipaikassa lapsen etu huomioon ottaen. Lapsikohtaiset tukitoimet järjestetään tuen tarpeen arvioinnin, tuen toteuttamista koskevassa suunnitelman ja tukea koskevan päätöksen perusteella.

Lapsikohtaisia tukitoimia ovat säännöllinen erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä, erityisopettajan opetus pienryhmässä, tulkitsemispalvelut, avustajapalvelut ja apuvälineet.

Pekkalan koulun esiopetusryhmässä opiskelee tuentarpeisia lapsia, mutta vielä ei ole tiedossa, että kukaan esiopetuksen lapsista tarvitsisi vahvoja lapsikohtaisia tukitoimia. Osa lapsista saa tukea myös henkilökohtaisesti muilta tahoilta, kuten esim. puheterapiasta. Mikäli toimintakauden aikana herää huoli, että ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät jollekin lapselle ole riittäviä, keskustellaan huoltajan ja lapsen kanssa ja varmistetaan, että kaikki toteutetut opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat olleet käytössä. Varmistetaan myös, että lapsesta saa puhua oppimisen tuen tiimissä nimellä.

Pekkalan koulun esiopettaja tekee tarvittaessa yhteistyötä Päiväkotin Metsäpolun varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa, mikäli on tarvetta arvioida tukitoimien riittävyttä. Myös Pekkalan koulun perusopetuksen erityisopettajaa voidaan konsultoida. Mikäli tuen vahvistamisen tarve todetaan, laaditaan yhteistyössä lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma. Myös vanhempia kuullaan ja suunnitelmat käydään yhdessä läpi ennen tukea koskevaa päätöstä. Lasta kuullaan mahdollisuuksien mukaan yhdessä huoltajan kanssa. Lapsikohtaisen tuen päätöksen tekee sivistysjohtaja lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskevan suunnitelman perusteella. Ennen päätöksen tekemistä sivistysjohtaja tarvittaessa keskustelee erityisopettajan kanssa.

OPISKELUHUOLTORYHMÄ JA SEN TEHTÄVÄT

Opiskeluhuollon ohjausryhmä ja koulukohtaiset opiskeluhuoltoryhmät seuraavat ja kehittävät opiskeluhuollon toimivuutta ja yhteistyötä. Kunnan opiskeluhuollon ohjausryhmä vastaa opiskeluhuollon toteutumisesta, arvioi ja seuraa opiskeluhuollollisten tavoitteiden saavuttamista. Opiskeluhuollon toteutumisessa ja arvioinnissa käytetään apuna opiskeluhuollon toimintasuunnitelmaa (liite). Ohjausryhmä antaa linjaukset esi- ja perusopetuksen koulukohtaisen opiskeluhuollon toteuttamiseksi koko kunnan alueella. Ohjausryhmään kuuluvat: sivistysjohtaja, rehtori, koulunjohtajat, opinto-ohjaaja, erityisopettaja, kouluterveydenhoitajat, HYTE-koordinaattori sekä koulunuoristytöntekijä. Ohjausryhmä kokoontuu vähintään kaksi (2) kertaa lukuvuodessa.

- Pekkalan koulun koulunjohtaja kuuluu ohjausryhmään.
- Koulun oppilashuoltoryhmä kokoontuu opiskeluhuoltosuunnitelman linjausten mukaisesti ja se kootaan keskustelemaan Pekkalan koulun oppilashuollon yleisistä aiheista, kuten koko kouluyhteisön hyvinvoinnista ja turvallisuudesta. Ryhmään kuuluvat koulunjohtaja, kuraattori, kouluterveydenhoitaja, erityisopettaja ja opettajakunta sekä mahdollisesti koulupsykologi.
- Oppilaskohtaiset oppilashuoltoryhmät eli asiantuntijaryhmät kokoontuvat tarvittaessa käsittelemään yksittäisen oppilaan asioita. Oppilashuoltoryhmään voivat kuulua luokanopettaja, koulunjohtaja, erityisopettaja, terveydenhoitaja, kuraattori ja tarpeen mukaan koulupsykologi. Oppilashuoltoryhmät pyrkivät auttamaan sellaisissa koulussa ilmenevissä ongelmissa, joissa tarvitaan erityisosaamista tai eri yhteistyötahojen yhteistyötä. Kun yksittäisen oppilaan asioita käsitellään oppilashuoltoryhmässä, se on asiantuntijaryhmä, joka kootaan yhteistyössä vanhempien kanssa. Läsnä voi olla myös koulun ulkopuolisia yhteistyötahoja. Vanhempien toivotaan aina osallistuvan kyseiseen oppilashuoltoryhmän kokoukseen.
- Vanhemmat voivat ottaa myös yhteyttä kasvatusneuvola- tai koulupsykologiin ja/tai koulukuraattoriin sekä toimintaterapeuttiin lapsen koulunkäyntiin, oppimiseen tai tunne-elämään liittyvissä ongelmissa. Oppilashuoltoa voidaan kehittää yhteistyössä myös vanhempien kanssa.
- Kuraattori käy koulullamme tapaamassa oppilaita säännöllisesti joka toinen viikko.
- Kouluterveydenhoitaja on tavattavissa noin kerran kuussa.
- Koulupsykologin tavoittaa parhaiten Wilmasta.
- Kaikki ovat tavoitettavissa puhelimitse ja Wilman välityksellä.
- Koulu tekee yhteistyötä myös TAYS:n kanssa niiden oppilaiden osalta, joilla on asiakkuus TAYS:n kanssa.

- Lisäksi yhteistyötä tehdään tarvittaessa toiminta- ja puheterapeutin kanssa.

KODIN JA KOULUN VÄLINEN YHTEISTYÖ

Koulun ja kodin välinen yhteistyö toteutetaan opetussuunnitelman mukaisesti. Koulu tukee koteja kasvatustehtävässä sekä aktivoi vanhempia osallistumaan koulun toimintaan ja huolehtii kodin ja koulun välisestä tiedotuksesta. Luokkien opettajat järjestävät vanhempainiltoja, oppimiskeskusteluja ja arviointikeskusteluja.

- Pekkalan koulun tavoitteena on kasvatuksen toteutuminen yhteistyössä kodin ja ympäröivän yhteiskunnan kanssa. Luottamukselliset suhteet kodin ja koulun välillä ovat kasvatustehtävän onnistumisen kannalta ensiarvoisen tärkeitä. Kodin ja koulun välinen yhteistyö edistää koulun tavoitteiden saavuttamista, ja koulu toivoo, että vanhemmat seuraavat ja tukevat lapsensa koulunkäyntiä. Keväällä 2025 tehtyjen hyvinvointikyselyiden perusteella lapset kokevat saavansa tukea opiskeluihinsa myös kotiväeltä.
- Lukuvuoden aikana järjestetään tarpeellinen määrä yhteisiä luokkakokouksia ja koulukohtaisia vanhempainiltoja. Vanhempien kanssa käydään lisäksi kehityskeskusteluja - vanhempainvartteja. Koulun ja kodin välistä viestintää ovat myös tiedotteet, wilmaviestit ja puhelinkeskustelut. Koulun ovet ovat auki vanhempien vierailuja varten. Vanhemmat voivat ottaa yhteyttä opettajaan aina tarvittaessa, myös opettajat pitävät yhteyttä koteihin. Luokanopettajat keskustelevalt jokaisen oppilaan vanhempien kanssa ainakin kerran lukuvuodessa.
- Lapset puheeksi (LP) -keskustelu on kehitetty vahvistamaan vanhemmuutta, lapsen ja vanhemman myönteistä suhdetta sekä lapsen turvallista ja sujuvaa arkea kotona, päiväkodissa, koulussa ja vapaa-aikana. Lapset puheeksi® (LP) -menetelmän avulla rakennetaan vanhempien, muiden lapsen elämän tärkeiden ihmisten ja lapsen välille yhteistä ymmärrystä arjesta. Lähtökohtana on tukea perheitä. Lapset puheeksi -keskustelu on vapaaehtoinen tai siitä voidaan käydä vain osia. Tämänhetkisen kunnan päätöksen mukaisesti Lapset puheeksi -keskusteluun on mahdollisuus aina halutessa - ja sen lisäksi sitä pyritään tarjoamaan jo neuvolassa, meillä esikoulussa ja 3.luokalla sekä yläkouluun siirryttäessä. Pekkalan koulussa Lapset puheeksi -keskusteluista vastaavat Hanna Juurakko (eskari, kolmoset) sekä kuraattori Heidi Mankisenmaa yläkouluun siirryttäessä.

- Pekkalan koulussa on käytössä Wilma. Myös etävanhempien toivotaan kirjautuvan wilmaan, ja siten seuraavan lastensa opintoja ja koulun kuulumisia. Yläluokan koeaikataulut löytyvät myös Wilmasta. Osa opettajista merkitsee kokeiden lisäksi myös läksyt ja tuntipäiväkirjat Wilmaan. Vanhimmilla oppilailla (3.-6.lk) on järjestelmään myös omat tunnukset.
- Pienimmillä Pekkalan koulun oppilailla on käytössä Wilman lisäksi myös perinteinen reissuvihko. Reissuvihkoa säilytetään oppilaan repussa. Reissuvihko toimii erityisen hyvin esim. oppilaan omiin muistiinpanoihin koulupäiviin liittyen. Opetamme oppilaita kantamaan soveltuvien osien itse vastuuta omista opinnoistaan ja huolehtimaan tarvittavista varusteista.
- Koululla järjestettäviin juhliin ja urheilu- yms. tapahtumiin vanhemmat ovat olleet aina tervetulleita. Koululla järjestetään mahdollisuuksien mukaan talkoita kodin ja koulun välisen yhteistyön lujittamiseksi sekä mahdollista varainkeruuta opintoretkien kustannuksiin.
- Pekkalan koulun vanhemmat ovat perustaneet vanhempainyhdistyksen, joka osaltaan täydentää ja tukee koulun opetus- ja kasvatustehtävää. Samalla vanhempainyhdistys mahdollisesti tukee vanhempien yhteistyötä lasten asioihin liittyen.

TAPAHTUMAKALENTERI

alustava suunnitelma, tapahtumia ja toteutumista voi seurata koulun facebook-sivuilta

5.8. henkilökunnan koulutuspäivä; Oppimisen tuen uudistus

6.8. henkilökunnan suunnittelupäivä, turvallisuuskatsaus

7.8. koulu alkaa, liputus, kummiparit lukuvuodelle

8.8. valokuvaus

12.8. koulumummola / toiminta jatkuu joka tiistai klo 12-12.45 + ikäihmisten oma aika klo 13-15

19.8. kirjastoautopäivä, joka toinen tiistai klo 10-11.30

19.8. vanhempainilta + vanhempien tapaamisia

26.8. pyöräilyä 3.-6.lk

2.9. kunnan yhteiset Move!-testit / 5.lk sekä 6. -luokkalaisten ryhmäytyspäivä yläkoulua ajatellen kirkonkylällä

vko 37 liikenneturvallisuusviikko; pyöräilyä sekä liikennekasvatusta

syyskuu valtakunnallinen lukupäivä, mielikirjapäivä 10.10.

17.9. BIOMAN-esitys koululla sekä kierrätyskasvatusta

19.9. ukrainalainen konsertti Yhtenäiskoululla

syyskuu SPR:n nälkäpäivä

syyskuu mahdollinen syysretki Jämerän laavulle

lokakuu hyvinvointiprofiili / sosiaaliset suhteet ja terveydentila

lauantaina 4.10. koulupäivä, Pekkalan koulurakennus 50 vuotta

syksyllä LP- keskustelut; esikoulu ja kolmasluokka

syksyllä uintia Honkala-kodin altaalla 21.10-25.11. (2.12.) kaksi kertaa / ryhmä

5.11. teatteriretki Tampereelle Komediateatteriin + mahdollisesti Muumimuseoon

Joulukuu hyvinvointiprofiilikysymykset / laaja

joulukuu jouluruokailu, joulujuhlat

helmikuu hyvinvointiprofiili / sosiaaliset suhteet ja terveydentila

huhtikuu mahdollinen taidesuunnistusviikonloppu

toukokuu hyvinvointiprofiili / laaja

kevät mahdollinen teatteri/kulttuuriretki

31.5. Todistusten ja stipendien jako

TAPAHTUMAKALENTERI ON TÄYDELLINEN 30.5.2026

esitellään kootusti lukuvuoden arviointivesossa

MILLOIN VIIMEKSI PÄIVITETTY

- Koulun järjestyssäännöt: laadittu oppilaiden kanssa elokuussa 2023, päivitys 2025
- Uuden opettajan perehdytysuunnitelma: uuden opettajan tullessa
- Koulukiusaamisen ehkäisemisen mallit ja toimenpiteet: päivitys syksy 2023, jatkuva päivitys, VERSO
- Turvallisuussuunnitelma: työturvallisuusarviointeja sekä terveystarkastukset keväällä 2025, turvallisuuskävelyt sekä -keskustelu syksy 2025, turvallisuuskoulutus 12.9.2024
- Perehdytys väkivaltatilanteen hoitamiseen: koulutusta 2023-2024, turvallisuuskeskustelun yhteydessä kertausta
- Vaaratilanteiden arviointi: tarvittaessa päivittäin, keväällä 2025 työpaikkaselvityksissä ja terveystarkastuksissa sekä turvallisuusarviointikeskustelujen yhteydessä

KERHOT:

ILO-kerho perjantaisin klo 12-14, E-3.lk, kunnan kerhotoimintaa / Sanna Leponiemi

LIIKUNTA-kerho perjantaisin klo 12.15-13.45, 4.-6.lk, Ruoveden mallin harrastustoimintaa, nuoriso- ja liikuntapalvelut / Henna Rintanen

Muitakin kerhoja, myös lyhytaikaisia, voidaan käynnistää lukuvuoden kuluessa, kunhan hyviä ideoita ja kerhonpitäjiä ilmaantuu.

OPETTAJA- JA HENKILÖKUNTATIEDOT

Hanna Juurakko, luokanopettaja, koulunjohtaja, esikoulu ja 1.-2.lk (+3.-6.lk), li, taidevalinnainen puh. 044 787 1432

Lasse Nihtinen, luokanopettaja (päätoiminen tuntiopettaja), erityisopettaja (5 vvt) 3.-4.luokka, en, li, puh. 050 567 4524

Maija Parkkari, luokanopettaja 5.-6. luokka, ks, tv, ue, ru, hi/yko, puh. 050 462 7042, varajohtaja

Hanna Jokela, resurssiopettaja, 16 vvt, ma-to

Sanna Leponiemi, koulunkäynninohjaaja, kerho-ohjaaja, valvonta kuljetusoppilaille, iltapäivätoiminta

Miia Hovikorpi, terveydenhoitaja: 044 7871 263

Heidi Mankisenmaa, kuraattori: 040 129 5809

Mari Salin, toimintaterapeutti: 044 715 1125

Susanna Kärki, koulupsykologi: 040 671 7462

Päivi Jarkko (Malla Haapaniemi), yhdistelmätyöntekijä: 044 787 1467

Eija Hummastenniemi, ruokapalvelupäällikkö: **044 787 1409**

Pasi Rantanen, koulukuljetus: 044 504 6464

Anssi Manninen, koulukuljetus: 0500 559 859

Oppilaat, yht. 29, joista erityisen tuen oppilaita 2, tehostettua tukea saa useampi oppilas

esikoulu 4
ensimmäinen luokka 1
toinen luokka 3
kolmas luokka 6
neljäs luokka 4
viides luokka 6
kuudesluokka 5

ERITYISTEHTÄVÄT:

tukiopetusta oppilaiden tarpeiden mukaan kukin opettaja tarkoituksen mukaisesti

Oppilaskuntatoiminta; Lasse Nihtinen 0,5 vvt

Tieto- ja viestintäteknikkalaitteiden hoito: Maija Parkkari 0,5 vvt

JÄRJESTYSSÄÄNNÖT

1. Nämä ovat Ruoveden kunnan Pekkalan koulun järjestyssäännöt

2. Järjestyssääntöjen tarkoitus ja soveltaminen

- Järjestyssääntöjen tarkoitus on edistää koulun sisäistä järjestystä, opiskelun sujumista sekä kouluyhteisen turvallisuutta ja viihtyisyyttä. Kouluaikaan sisältyy lukujärjestyksen mukainen koulupäivä, kouluruokailu, välitunnit sekä koulun järjestämät retket, liikuntapäivät, juhlat ja muut tilaisuudet. Järjestyssäännöt ovat voimassa myös koulun järjestämissä koulun kerhoissa.
- Koulualueena pidetään koulurakennusta ja piha-aluetta sekä muita tiloja ja paikkoja, joissa opetusta annetaan.

3. Oppilaan oikeudet ja velvollisuudet

- Jokaisella oppilaalla on sivistykselliset perus- ja ihmisoikeudet.
- Jokaisella oppilaalla on oikeus opetukseen, yhdenvertaiseen ja tasa-arvoiseen kohteluun sekä oikeus turvalliseen oppimisympäristöön.
- Jokaisella on oikeus osallisuuteen sekä oppilaskuntatoimintaan.

- Jokaisella oppilaalla on velvollisuus osallistua lukujärjestyksen mukaiseen opetukseen ja tehdä opettajan antamat tehtävät huolellisesti sekä noudattaa annettuja ohjeita.
- Jokainen koulun jäsen käyttäytyy kunnioittavasti, ystävällisesti ja reilusti, ottaa toiset huomioon, käyttää asiallista kieltä, noudattaa hyviä tapoja sekä antaa muille työskentelyrauhan.
- Ketään ei saa kiusata eikä syrjiä. Toista ei saa lyödä, potkia, haukkua tai sanoa ilkeitä sanoja. Myöskään itseään ei saa satuttaa. Kiusaamisesta pitää kertoa aikuiselle.
- Pekkalan koulussa on laadittu suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä.

4. Turvallisuus, viihtyisyys ja opiskelun esteetön sujuminen

- Koulussa noudatetaan hyviä käytöstapoja, otetaan muut huomioon ja noudatetaan annettuja ohjeita.
- Oppitunneille saavutaan ajoissa.
- Välitunnit vietetään välituntialueella ja noudatetaan välituntivalvojan antamia ohjeita. Kiviä eikä lumipalloja heitellä. Koulun sisällä kuljetaan kävellen.
- Koulualueelta ei saa poistua koulupäivän aikana ilman opettajan lupaa.
- Jokainen oppilas huolehtii omalta osaltaan ympäristöstä sekä koulun ja koulun pihan siisteydestä. Kengät jätetään eteiseen ja ulkovaatteet säilytetään naulakossa.
- Jokaisen oppilaan tulee pitää hyvää huolta koulun omaisuudesta sekä oppimateriaaleista.
- Pekkalan koulun pihalla on tallentava kameravalvonta. Koulun sisälle tullaan asentamaan hälytysjärjestelmä.
- Puhelinta tai muuta mobiililaitetta (tabletit, tietokoneet, kellopuhelimet, älykellot jms.) ei saa käyttää koulupäivän aikana lukuun ottamatta niiden käyttöä opettajan luvalla oppimiseen. Pois lukien mahdolliset henkilökohtaiseen terveydenhoitoon tms. liittyvät syyt sekä hätätilanteet.
- Kouluihin ei ole tarvetta tuoda puhelinta tai muuta älylaitetta. Mikäli sellainen on mukana, se säilytetään oppilaan omassa reppussa häiriöttömässä tilassa.
- Tupakkatuotteiden, sähkösavukkeiden, alkoholin ja huumeiden hallussapito ja käyttö on kiellettyä. Myöskään teräaseita, tulentekovälineitä tai muita vaarallisia toisen tahi omaisuuden vahingoittamiseen suunniteltuja esineitä.
- Kouluihin ei tuoda syötävää tai juotavaa, pois lukien omat eväät, joista on sovittu etukäteen koulun aikuisten kanssa. Koulussa

voi ruokailun päätteeksi nauttia xylitol-pastilleja, mutta ei mielellään purukumia.

5. Kasvatukselliset toimet, kurinpitokeinot, turvaamistoimet ja muut seuraamukset

- Ohjeiden noudattamatta jättämisestä keskustellaan oppilaan kanssa ja ollaan tarvittaessa yhteydessä huoltajaan.
- Jos oppilas käyttäytyy epäasiallisesti, hänet voidaan määrätä kasvatuskeskusteluun. Mikäli käyttäytyminen jatkuu epäasiallisena tai se on vakavampaa, voidaan oppilas määrätä jälki-istuntoon. Mikäli käytös ei muutu tai se on vakavaa, voidaan oppilaalle antaa kirjallinen varoitus. Oppilas voidaan myös erottaa määräaikaaisesti, mikäli käytös on erittäin vakavaa.
- Jos oppilas häiritsee opetusta tai koulun muuta tilaisuutta, hänet voidaan määrät poistumaan tilasta. Jos häirintä on kohtuutonta ja oppilas uhkaa toisen turvallisuutta, voidaan hänen opetuksensa evätä jäljellä olevan sekä seuraavan työpäivän ajaksi.
- Kotitehtävien laiminlyönnistä voi seurata tehtävien teettäminen työpäivän jälkeen.
- Oppilas voidaan määrätä puhdistamaan tai uudelleen järjestämään hänen tahallaan tai huolimattomuuttaan likaan tai epäjärjestykseen saattaman koulun omaisuuden (siivousvelvoite).
- Pekkalan koulussa on käytössä Kasvatuksellisia toimia, kurinpitokeinoja ja turvaamistoimia koskeva suunnitelma.

6. Järjestyssääntöjen seuranta ja tarkistaminen

- Nämä järjestyssäännöt on laadittu opetushallituksen ohjeiden mukaisesti sekä käsitelty yhdessä koulun henkilöstön ja oppilaiden kanssa. Koko koulun henkilöstö ja oppilaat sitoutuvat noudattamaan näitä järjestyssääntöjä ja edistämään yhdessä turvallista ja viihtyisää koulupäivää. Huoltajat tukevat osaltaan koulun oppilaiden koulun järjestyssääntöjen noudattamista sekä turvallista ja viihtyisää koulupäivää.
- Järjestyssäännöt ovat nähtävissä koulun kotisivuilla sekä koulun ilmoitustauluilla.
- Järjestyssääntöjä käsitellään oppilaiden kanssa lukuvuosittain ja niistä tiedotetaan huoltajia.
- Järjestyssäännöt tarkistetaan säännöllisesti.
- Järjestyssääntöjen lisäksi voidaan laatia yhdessä oppilaiden kanssa suosituksia, jotka lisäävät koulupäivien sujuvuutta ja viihtyisyyttä.