

ESIOPETUKSEN VUOSISUUNNITELMA 2025-2026

Päiväkoti Metsäpolku



Ruoveden kirkonkylän esiopetus järjestetään lukuvuonna 2025-2026 Päiväkoti Metsäpolussa. Tänä lukuvuonna Päiväkoti Metsäpolussa on 20 esioppilasta, jotka toimivat Mesikämmenien ryhmässä. Esiopetusta annetaan joka päivä 8.45-12.45. Esiopetus noudattaa koulun lukuvuosikalenteria, mutta päättyy keväällä 29.5.2026.

Esiopetus on esioppilaille maksutonta. Maksullista täydentävää varhaiskasvatusta järjestetään lasten hoitoaikojen mukaisesti klo 6.30–17.00 välisenä aikana. Vuorohoitoa järjestetään tarvittaessa Päiväkoti Metsäpolun vuorohoidon tiloissa.



Toiminta-ajatus

Päiväkoti Metsäpolun esiopetus tarjoaa monipuolista esiopetusta ja varhaiskasvatusta turvallisessa ja välittävässä ilmapiirissä. Toiminta pohjautuu kannustavaan ja yksilöt huomioivaan toimintatapaan, jonka avulla tuetaan lapsen persoonallista kasvua, kehitystä ja oppimista yhdessä perheiden kanssa. Lapsille tarjotaan myös mahdollisuus syliin, leikkiin, osallisuuteen ja kuulluksi tulemiseen. Toimintamme perustana on hyväksyvä ja myönteinen ilmapiiri. Haluamme virheiden sijaan keskittyä esioppilaan vahvuuksiin. Kun suuntaamme huomion kohti vahvuuksia, ne alkavat toteuttaa itse itseään.

Esiopetuksen toiminta

Päiväkoti Metsäpolun esiopetuksen toimintasuunnitelma perustuu päivitettyyn Ruoveden kuntakohtaiseen esiopetussuunnitelmaan, joka on otettu käyttöön 1.8.2025.

Esiopetustoimintamme on eheyttävää toimintaa, jossa yhdistyy useamman sisältöalueen tavoitteiden harjoittelu. Esiopetuspäivään kuuluu vaihtelevasti keskittymistä ja pitkäjänteisyyttä kehittävää toimintaa sekä toiminnallista oppimista.

Tärkeimpiä esikoulussa opeteltavia taitoja ovat sosiaaliset- ja vuorovaikutustaidot, työskentelytaidot ja hienomotoriset taidot. Esiopetuksen aikana harjoittemme keskittymistä, tehtävien loppuun saattamista, ohjeiden mukaan toimimista ja toisille työrauhan antamista.

Leikki eri muodoissaan on olennainen osa esiopetuksen toimintaa. Leikkiessään lapsi oppii ja hahmottaa maailmaa sekä liittyy uuden tiedon aikaisempaan oppimaansa. Omaehtoisen leikin lisäksi esiopetuksessa on ohjattua leikkiä ja leikinomaisia pedagogisia harjoituksia. Lapsi oppii parhaiten itse tekemällä, toimimalla ja kokemalla. Annamme lapselle mahdollisuuden oivaltaa itse, emmekä tarjoa hänelle aina valmiita vastauksia.

Kirjamateriaalina käytämme Ystävien eskari - materiaalia, joka on laadittu vuoden 2016 esiopetussuunnitelman perusteiden pohjalta. Siinä korostetaan myönteistä vuorovaikutusta muiden kanssa ja omien vahvuuksien löytämistä. Lähtökohtana ovat lapsen ainutkertainen kokemusmaailma ja lapsilähtöiset työskentelytavat. Materiaalin painopisteiksi on valittu tunne- ja vuorovaikutustaidot, toiminnallisuus ja monilukutaito. Esiopetuksessa monilukutaito tarkoittaa erilaisia viestejä, niiden tulkintaa ja tuottamista. Näitä viestejä voidaan tuottaa esimerkiksi kertomalla, soittamalla tai näytellen.

Kaikkia aihekokonaisuuksia harjoitellaan ensin toiminnallisesti eri aistikanavia käyttäen. Leikkien, tutkimusten, pari- ja ryhmätöiden sekä keskustelun jälkeen lapsi näyttää oman kirjansa tehtävien avulla oppimansa asiat.

Syyskauden alkupuolella esioppilaille tehdään matemaattisten ja kielellisten taitojen alkukartoitukset, jotka antavat lisätietoa esikoulun henkilöstölle ja lapsen huoltajalle lapsen tavoitteellisen ja yksilöllisen esiopetussuunnitelman laatimiseen. Suunnitelmassa lähdetään liikkeelle lapsen vahvuuksista ja positiivisesta vahvistamisesta. Keväällä suunnitelman toteutumista arvioidaan yhdessä lapsen kanssa sekä tarvittaessa vanhempien/huoltajien kanssa.

Metsäpedagogiikka

Esiopetuksen yhtenä painopistealueena Ruovedellä on metsäpedagogiikka. Metsäpedagogiikan tavoitteena on lujittaa lasten luontosuhdetta sekä tuoda luonto ja metsä osaksi lasten elämää. Metsässä käydään säännöllisesti joka viikko sekä leikkimässä että toteuttamassa muuta pedagogista toimintaa. Toiminnassa hyödynnetään luonnon elementtejä ja metsästä löytyviä luonnonmateriaaleja käytetään myös hyväksi. Tämä tukee osaltaan kestävän kehityksen periaatteita.



Eskarissa toteutetaan säännöllisesti myös Metsämörri-toimintaa. Kaikki esiopetuksen oppilaat pääsevät säännöllisesti kerran viikossa Metsämörri-retkelle. Metsämörri-toiminta on laaja-alaista osaamista, ja siinä toteutuvat laaja-alaiset toiminnan ja oppimisen alueiden tavoitteet. Metsämörri-toiminnassa asioita koetaan yhdessä. Lapsi on vuorovaikutuksessa toisten lasten, aikuisten sekä luonnon kanssa. Asiat tulevat tutuiksi ja tieto niistä kasvaa omien havaintojen, yhdessä ihmettelyn ja käytännön tilanteiden kautta. Metsämörri-toiminnan sisältöjä ovat mm. leikit, luonnon leikkikalut ja tutkimustehtävät. Metsämörri-toiminnan tavoitteena on ulkoilla ympäri vuoden säällä kuin säällä, leikkiä luonnossa, viihtyä luonnossa, kokea elämää luonnossa, oppia tuntemaan luontoa, huolehtia luonnosta sekä suojella luontoa.

Päiväkoti Metsäpolku osallistuu myös Vihreä lippu – toimintaan. Tämän lukuvuoden teemana on ”vesi”. Vuoden aikana järjestetään toimintaa ja tempauksia teemaan liittyen mm. marraskuussa päiväkodin yhteinen vesinäyttely. Lasten oikeuksien viikkoa vietetään myös marraskuussa. Kiinnitämme edelleen huomiota jätteiden vähentämiseen ja ruokahävikkiin.



Lukeminen

Esikoulussa pidetään viikoittain säännöllisiä lukuhetkiä koko ryhmälle sekä pienryhmille, käydään kirjastossa säännöllisesti ja rauhoitutaan kuuntelemaan satuja päivälevolla (he, jotka jäävät täydentävään varhaiskasvatukseen esikoulun jälkeen).

Keväällä 2026 toteutetaan Lukupassi-kampanja, jossa esikoululaiset keräävät leimoja ja merkintöjä, kun heille on luettu kirja kotona tai esikoulussa. Kampanjan jälkeen vietämme lukujuhlat.



MiniVerso –

sovittelu

Esikoulussa on käytössä MiniVerso-sovittelemenetelmä, jolla sovitellaan riitatilanteita. MiniVersossa aikuinen sovittelee esikoulun ja varhaiskasvatuksen arjessa tapahtuvia lasten ristiriitatilanteita. Ristiriitatilanne voi koskea esimerkiksi nimittelyä, tönimistä, leikin rikkomista, leikistä pois jättämistä tai toisen tavaran luvaton ottamista.

Aikuinen auttaa lapsia löytämään ratkaisuja ristiriitoihinsa. MiniVerso luo edellytykset lasten aidolle osallisuudelle ristiriitatilanteissa. Lasta ei leimata, vaan kunnioitetaan ja kuunnellaan oman riitansa ja sen ratkaisun asiantuntijana. Aikuisten sovittelevan työotteen myötä tavoitteena on edistää lasten toimijuutta, vaikutusmahdollisuuksia ja elämäntaitoja. Lapsi pääsee osalliseksi itseään koskevista asioista.

Sovittelutoiminnassa ristiriitatilanteet ymmärretään tavalliseen elämään kuuluviksi ja erimielisyyksien ratkaiseminen enemmän oppimistilanteeksi kuin hankalaksi tai ikäväksi välikohtaukseksi. Sovittuihin lupauksiin palataan yhdessä pienen ajan kuluttua muistellen, mitä sovittiin ja ovatko lupaukset pitäneet. Esikoulussa on "sovitteilupuu", johon laitetaan tehtyjä "sovitteleasehtejä" muistutusmerkeiksi sovitteluissa annetuista hienoista lupauksista.

Oppimisympäristö:

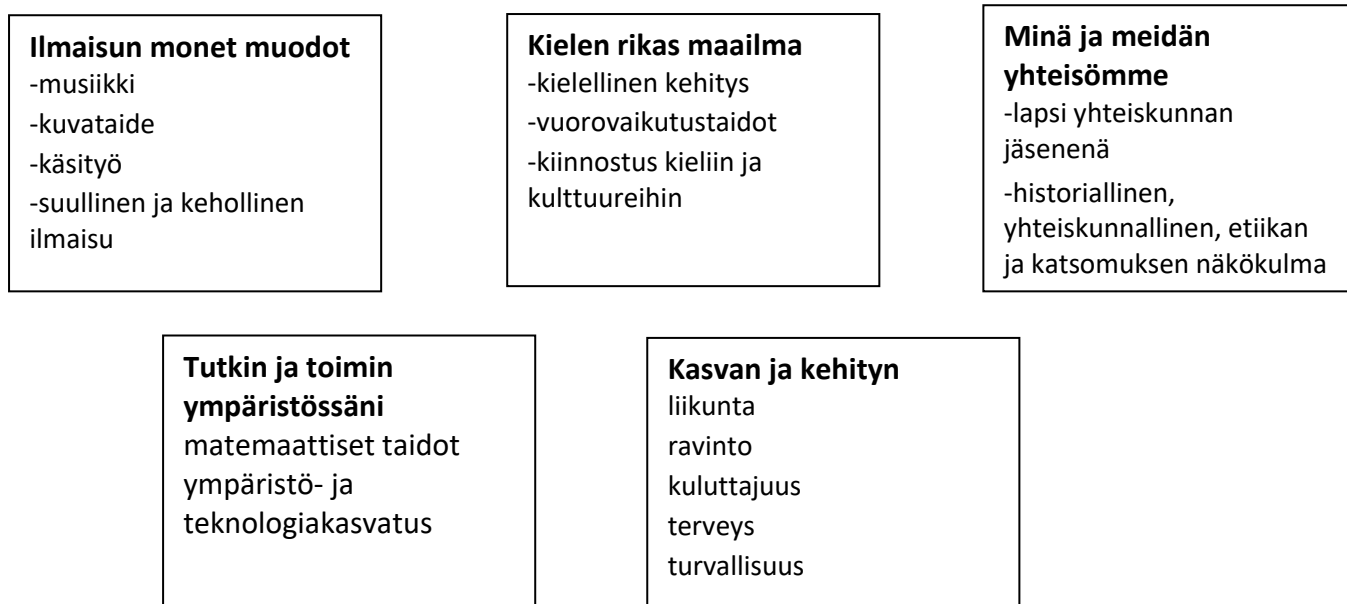
Uuden toimintakauden alkaessa luomme lasten kanssa ryhmän yhteisesti sovitut pelisäännöt. Sääntöihin palataan toimintakauden aikana säännöllisesti. Yhteisesti sovitut säännöt ja niihin sitoutuminen luovat ilmapiiriltään turvallisen ja muita kunnioittavan oppimisympäristön.

Esiopetustoiminnassa hyödynnämme aktiivisesti lähimetsää oppimisympäristönä. Käymme viikoittain metsässä leikkimässä ja siirrämme eri oppisisältöihin liittyviä leikkejä ja harjoituksia luontoon.

Oppimisympäristöinä käytämme myös lähiympäristön tarjoamia liikuntamahdollisuuksia kuten lähiliikuntapuistoa, pump track-rataa, jäähallia, pururadan latuja ja urheilukenttää.



Esiopetuksen oppimiskokonaisuudet



Esiopetuksen oppimiskokonaisuudet tukevat monipuolisen toiminnan suunnittelua ja toteutusta. Esiopetuksessa lapset nähdään aktiivisina toimijoina ja heidän kiinnostuksenkohteensa, ideat ja toiveet huomioidaan toiminnan suunnittelussa.

Yhteistyö ja oppilashuolto

Yhteistyö vanhempien kanssa on ensiarvoisen tärkeää. Se on koko hoito-, kasvatus- ja opetustyömme perusta. Päivittäistä tiedonkulkua ovat keskustelut lasta tuodessa ja hakiessa. Esikoulun tapahtumista tiedotetaan vanhemmille Wilman, Päikyn ja tekstiviestien kautta. Joka viikko vanhemmille lähetetään tulevan eskariviikon viikko-ohjelma Wilmassa.

Teemme esiopetuksessa yhteistyötä lasten asioissa mm. neuvolan, psykologien, erityisopettajan, alkuopettajien sekä kuntouttavien tahojen kanssa. Yhteistyötä toteutamme ainoastaan, mikäli vanhemmat ovat antaneet siihen luvan esiopetuksen ilmoittautumiskaavakkeessa.

Teemme yhteistyötä myös kulttuuritoimen, seurakunnan ja 4 h-yhdistyksen kanssa.

Esiopetuksen oppilashuollon tarkoituksena on edistää ja tukea oppimista, fyysistä ja psyykkistä terveyttä sekä sosiaalista hyvinvointia. Oppilashuoltoon kuuluu myös päivittäin oppimisympäristön terveellisyydestä ja turvallisuudesta huolehtiminen. Ennaltaehkäisevä toiminta ja avoin vuorovaikutus vanhempien ja lasten kesken on tärkeää. Lasten hyvinvointia pyritään turvaamaan varhaisella puuttumisella. Tukea tarvitsevat lapset pyritään ohjaamaan heidän tarvitsemansa tuen piiriin. Tarvittaessa konsultoimme perheneuvolan psykologia, terveydenhuollon henkilöstöä ja koulukuraattoria. Koulukuraattorin asiantuntemusta hyödynnämme sosiaalisiiin seikkoihin liittyvissä pulmissa, esim. keskittymisvaikeuksissa, kaverisuhde ongelmassa tai perhesuhteisiin liittyvissä huolissa.

Arviointi ja kehittäminen

Arvioimme ja refleктоimme jatkuvasti omaa opetus- ja kasvatustoimintaamme päivittäin arjen muuttuvissa tilanteissa ja teemme tarvittavia muutoksia toimintaamme. Työtiimissämme pidämme palavereita, jossa pohdimme toimintaamme ja lasten tuen tarpeita. Pyrimme vastaamaan tarpeeseen mahdollisimman pikaisesti ja huomioimaan sen toiminnassamme.

Oppilaita arvioimme päivittäisissä vuorovaikutustilanteissa havainnoinnin kautta. Annamme lapsille rohkaisevaa ja kannustavaa palautetta päivittäin lapsen vahvuuksista ja kehittämisalueista. Vanhempien kanssa palautteen anto onnistuu yhteisissä keskusteluissa, päivittäisten tapaamisten yhteydessä, Wilman ja Päikyn kautta tai soittona kotiin.

Lapset arvioivat myös itse omaa oppimistaan ja taitojaan. Arvioinnin pohjana käytämme Ystävien eskari – eskarikirjan jokaisen jakson lopussa olevia itsearviointipohjia, joiden avulla on tarkoitus tehdä näkyväksi lapsen oppimista ja osaamista hänelle itselle.

Keräämme esiopetusvuoden aikana materiaalia eskarilaisten töistä kasvun kansioon, josta lapsi ja vanhemmat voivat seurata lapsen taitojen kehittymistä. Otamme esiopetuksessa päivittäisestä toiminnastamme myös valokuvia, joita liitämme kansioon muistoksi esiopetusvuodesta.

Oppimisen tuki esiopetuksessa

Esitys perusopetuslain muuttamisesta (1090/2024) on hyväksytty 30.12.2024 ja oppimisen tuen uudistus on tullut pääosin voimaan 1.8.2025. Uudistuksen keskiössä ovat oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja inklusiivisen toimintakulttuurin kehittäminen. Ensisijainen tukimuoto on ryhmässä toteutettava tuki. Tämä mahdollistaa tuen tarjoamisen useammalle lapselle ennaltaehkäisevästi omassa ryhmässä. Suunnitelmassa linjattu opettajien ja muun esiopetushenkilöstön yhteistyö vahvistaa tuen suunnittelua ja toteutumista. Suunnittelu ja päätöksenteko vahvistavat lasten oikeusturvaa ja tekevät annettavat tukitoimet paremmin näkyväksi huoltajille. Uudistuksen tavoitteena on, että kaikki lapset pääsevät osallistumaan esiopetukseen omassa ryhmässään.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Päiväkot Metsäpolussa esiopetusta kehitetään ja järjestetään inklusion periaatteiden mukaisesti. Periaatteisiin kuuluu tasa-arvoisuus, yhdenvertaisuus ja syrjimättömyys sekä se, että kaikkia lapsia koskevat yhtäläiset oikeudet. Moninaisuutta arvostetaan ja lasten sosiaalista osallisuutta tuetaan. Inklusiivisuus nähdään kaikkia lapsia koskevana ja esiopetuksen järjestämiseen liittyvänä periaatteena, arvona ja kokonaisvaltaisena tapana ajatella.

Jokaisella lapsella on oikeus kuulua ryhmään, osallistua yhteiseen toimintaan sekä kasvaa omaan potentiaaliinsa vahvuuksien ja myönteisten oppimiskokemusten avulla yhdessä vertaistensa kanssa.

Ryhmän tarpeisiin perustuvilla opetusjärjestelyillä ja ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla edistetään kaikkien lasten oppimista, osallisuutta ja esiopetusyhteisöön kiinnittymistä. Oikea-aikaisten opetusjärjestelyjen ja ryhmäkohtaisten tukimuotojen tavoitteena on mahdollistaa jokaisen lapsen osallistuminen ryhmän yhteiseen toimintaan. Esiopetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa käytetään ensisijaisesti toimintatapoja, joissa lapsen tarvitsema tuki toteutuu osana vertaisryhmää. Esiopetuksen työtapoja ja oppimisympäristöä muunnellaan lapsen edun mukaisesti.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat osa esiopetuksen kaikkea toimintaa. Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä ja ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla pyritään ennaltaehkäisemään vahvempien tuen tarpeiden muodostumista toteuttamalla ryhmässä sellaisia opetusjärjestelyjä ja tukimuotoja, joista hyötyvät useat lapset. Näin tuetaan kaikkien lasten yhdenvertaista oikeutta oppimiseen ja turvataan lapsille sopivat opetuksen järjestämiseen ja oppimisen tuen tarpeisiin perustuvat järjestelyt. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat keskeinen osa esiopetuksen toimintakulttuuria, ja antavat edellytykset kaikkien lasten osallisuuteen, oppimiseen ja esiopetukseen osallistumiseen.

Ruovedellä Päiväkot Metsäpolussa oppimisen edellytyksiä tukevat oppimisjärjestelyt voivat tarkoittaa oppimisympäristön muokkaamista sekä opetus- ja toimintatapojen muokkaamista. Lisäksi kiinnitetään erityistä huomiota myönteisen ja kannustavan oppimisilmapiirin luomiseen sekä korostetaan tiivistä yhteistyötä huoltajien, veon sekä muiden yhteistyötahojen kanssa.

Oppimisympäristön muokkaaminen tarkoittaa Päiväkot Metsäpolussa sitä, että lasten istumapaikat on mietitty niin, että ne tukevat lasten keskittymistä. Lapsella on mahdollisuus käyttää piikkityynyä, mikäli liikehtiminen toiminnan aikana auttaa häntä keskittymään. Ryhmätilasta karsitaan ylimääräiset ärsykkeet ja tilaa on mahdollista jakaa tarvittaessa sermeillä. Lisäksi ryhmän aikuisilla on yhdessä sovitut toimintatavat ja päämäärät ja aikuisten sijoittelu arjen eri tilanteissa esimerkiksi siirtymissä ja vapaissa tilanteissa on mietitty.

Opetus- ja toimintatapojen muokkaaminen tarkoittaa, että ryhmässä on selkeät yhdessä sovitut säännöt ja rutiinit. Sääntöjä tulee olla niin vähän, että lapsen on mahdollista muistaa ne (noin 3-5). Päiväjärjestys on kuvitettu, se on lasten näkyvillä ja se käydään päivittäin yhdessä lasten kanssa läpi. Tapahtumia voidaan myös ennakoida tarvittaessa kuvin.

Kaikessa toiminnassa käytetään kuvitettuja toimintaohjeita (askartelu, liikunta, metsäretket, kirjatehtävät jne.). Kuvat voivat olla valmiita kuvia tai pikapiirroksia. Lisäksi toimintaohjeita annetaan vain yksi ohje kerrallaan ja ohjeet ovat lyhyitä ja selkeitä. Asioita myös mallinnetaan pelkän sanomisen sijaan. Lapsen on mahdollista saada tarvittaessa myös henkilökohtaiset ohjeet.

Tarvittaessa tehtävän tekemiseen voidaan antaa lisää aikaa, tai ajan käyttöä voidaan rajoittaa time-timerin avulla. Omatoimisuusvaatimuksissa voidaan joustaa lapsen tarpeen mukaan sekä tehtävien tekemisessä että siirtymissä. Myös tehtävien vaatimustasossa voidaan joustaa, esimerkiksi vaaditaan tekemään vain osa tehtävästä tai tehtävistä. Mikäli keskittyminen on kuormittavaa, lapselle voidaan mahdollistaa tauko tehtävien tekemisen aikana. Tauon aikana voidaan tehdä esimerkiksi jotain liikunnallista puuhaa. Aikuinen rajaa tauon etukäteen esimerkiksi time-timerilla tai liikuntatoistojen määrällä niin, että lapsi tietää jo tauolle mennessään kuinka pitkstä tauosta on kysymys. Tauon jälkeen palataan tehtävän pariin.

Toiminnassa käytetään säännöllisesti erilaisia eri tavoin muodostettuja pienryhmiä. Kiinteitä pienryhmiä käytetään Metsämörri-toiminnassa ja askartelussa. Näissä tilanteissa ryhmä on jaettu puoliksi. Suujumppaa varten ryhmä on jaettu kolmeen osaan. Samoin silloin, kun luetaan ja käsitellään eskarikirjan satuja. Myös kirjatehtäviä tehdään pienryhmissä. Nämä ryhmät muodostetaan tarpeen mukaan.

Myönteistä ja kannustavaa oppimisilmapiiriä ylläpidetään kaikille lapsille annettavalla myönteisellä ja kannustavalla palautteella. Arjen tilanteissa käytetään ohjeita kieltojen asemasta esimerkiksi kävele (ei Älä juokse). Lisäksi toivotusta käyttäytymisestä annetaan lisättyä myönteistä palautetta. Kiinnitetään huomiota myönteisen vuorovaikutuksen lisäämiseen lasten välisissä vuorovaikutustilanteissa, aikuisten välisissä vuorovaikutustilanteissa sekä aikuisten ja lasten välisissä vuorovaikutustilanteissa.

Lasten kiinnostuksenkohteita ja vahvuuksia hyödynnetään toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa.

Ristiriitatilanteet selvitetään ja käydään loppuun. Apuna käytetään MiniVerso-sovittelua.

Odottelutilanteisiin lapsille annetaan selkeä ohjeistus ja materiaalit, mitä tehdä odottelun aikana. Myös vapaisiin tilanteisiin voidaan tehdä kuvatuki lapsen omatoiminnanohjauksen tueksi.

Vanhempien kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä. Kaikkien vanhempien kanssa pidetään syyskauden aikana Vasu-keskustelu.

VEO tekee tiivistä yhteistyötä ryhmän henkilökunnan kanssa. Myös yhteisopettajuus on ryhmässä käytössä.

Tarvittaessa tehdään yhteistyötä varhaiskasvatuksen ulkopuolisten yhteistyötahojen kanssa.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Perusopetuslaissa määritellään esiopetukseen kolme ryhmäkohtaista tukimuotoa, jotka ovat yleinen tukiopeetus, opetuskielen tukiopeetus sekä erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen järjestämisen tarkoituksena on varhaisessa vaiheessa ja ennaltaehkäisevästi vastata lasten moninaisiin tuen tarpeisiin ryhmässä. Ryhmässä toteutettavat tukimuodot mahdollistavat myös vertaisoppimisen, osallisuuden ja osallistumisen esiopetuksen toimintaan. Tukimuotojen toteuttamisen edellytyksenä on opettajan, erityisopettajan ja muun henkilöstön yhteistyö ja yhteisesti rakentuva näkemys esiopetusryhmän ja ryhmään kuuluvien lasten tuen tarpeista.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen järjestäminen ei edellytä lapsikohtaista arviota, suunnitelmaa tai hallintopäätöstä, vaan niiden toteuttaminen on suunniteltava osana esiopetuksen toimintaa. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja suunnitellaan tiedossa olevan tarpeen mukaisesti esiopetuksen

lukuvuosisuunnitelmassa. Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamista tarkennetaan esiopetuksessa ilmenevien tarpeiden mukaisesti esiopetusvuoden aikana.

Ruovedellä Päiväkoti Metsäpolussa yleistä tukiopetusta antaa esiopetusryhmän opettaja. Yleisen tukiopetuksen tavoitteena on tukea lasten oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Yleinen tukiopetus tarkoittaa esiopetusryhmän toiminnan eriyttämistä, ja sitä annetaan pääsääntöisesti joustavissa pienemmissä ryhmissä esiopetusryhmän lasten tuen tarpeiden mukaisesti.

Ruovedellä päiväkotia Metsäpolussa yleistä tukiopetusta toteutetaan esimerkiksi eriyttämällä lapsia, kun luetaan eskarikirjan satuja. Näin voidaan havainnoida lasten kielen kehitystä ja tarinoiden ymmärtämistä yksilöllisesti. Koska ryhmässä on neljä S2 lasta sekä useita lapsia, joilla on äännevirheitä, ryhmässä toteutetaan myös suujumppaa säännöllisesti pienryhmissä.

Opettajan antaman opetuskielen tukiopetuksen tavoitteena on lasten opetuskielen taidon vahvistaminen, mikä tukee lasten oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Opetuskielen tukiopetus on kielitietoista opetusta ja se on osa kaikkea toimintaa esiopetuksessa, ei vain erityisopettajan järjestämiä yksittäisiä opetustuokioita. Opetuskielen tukiopetuksen lähtökohtana on, että tiedostetaan kielten olevan läsnä jatkuvasti ja kaikkialla. Jotta opetuskieli kehittyy, tarvitaan opettajan mallintamista ja lasten aktiivista toimintaa.

Päiväkoti Metsäpolussa opetuskielen tukiopetusta antaa ryhmästä vastuussa oleva esiopettaja. Opetuskielen tukiopetuksessa selvitetään ja huomioidaan lasten kielelliset lähtökohdat sekä tehdään monikielisyys näkyväksi ja havainnoidaan eri kieliä ja kulttuureja yhdessä lasten kanssa. Lisäksi kiinnitetään huomiota opettajan ja muun henkilöstön omaan kielenkäyttöön sekä rohkaistaan ja kannustetaan lapsia käyttämään kieltä monipuolisesti. Lapsille luetaan erilaisia tekstejä ja niistä keskustellaan yhdessä. Lasten kanssa tutkitaan puhuttua ja kirjoitettua kieltä sekä sanoja, tavuja ja äänteitä. Lapsia innostetaan tunnistamaan ja tuottamaan eri tavoin kirjaimia, sanoja ja tekstejä sekä rohkaistaan leikilliseen kirjoittamiseen ja omien tekstien tuottamiseen sekä kertomaan kuulemastaan tai lukemastaan.

Erityisopettajan antamalla opetuksella muun opetuksen yhteydessä tarkoitetaan erityisopettajan antamaa ja erityispedagogiseen osaamiseen perustuvaa opetusta, joka tukee oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä kohdennetaan sellaisiin koko ryhmän tasolla havaittuihin tuen tarpeisiin ja vaikeuksiin, joihin voidaan vaikuttaa erityisopettajan samanaikais- tai yhteisopetuksena tarjotulla tuella ja opetuksella. Erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä toteutetaan koko esiopetusryhmän kanssa, mutta se mahdollistaa opetuksen myös pienemmille lapsiryhmille. Ryhmien koko perustuu havaittuun tarpeeseen ja ryhmiä muodostetaan joustavasti.

Ruovedellä päiväkotia Metsäpolussa erityisopettajan antamaan opetusta muun opetuksen yhteydessä toteutetaan lukuvuonna 2025-2026 pääsääntöisesti tiistaisin. Opetusryhmän tuentarpeet kartoitetaan tarkemmin elokuun aikana ja ryhmät muodostetaan joustavasti kartoitusten perusteella. Etukäteen on tiedossa, että ryhmän lapsista neljällä on äidinkielenä muu kieli kuin suomen kieli. Tukimuotoja keskittymiseen tarvitsee kolme lasta ja itsetunnon vahvistamiseen samoin kolme lasta. Tukimuotoja hienomotoriikan vahvistamiseksi tarvitsee viisi lasta. Eritasoisia kielellisiä tukimuotoja käsitteistä ja moniosaisista ohjeista tarinan kuuntelemiseen

ja siitä kertomiseen tarvitsee 12 lasta. Lisäksi neljälle oppilaalle annetaan tarpeen mukaan noin kerran viikossa S2-opetusta.

Lapsikohtaiset tukitoimet

Lapsella on oikeus saada lapsikohtaisia tukitoimia viipymättä, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä. Lapsikohtaisia tukitoimia annetaan yksilölliseen tarpeeseen perustuen ja säännöllisesti. Lapsi voi saada useampia lapsikohtaisia tukitoimia tuen tarpeidensa mukaisesti. Lapsikohtaisten tukitoimien yhteydessä lapsella on myös oikeus saada ryhmäkohtaisia tukimuotoja. Lapsikohtaiset tukitoimet järjestetään ensisijaisesti lapsen omassa esiopetuksen toimipaikassa lapsen etu huomioon ottaen. Lapsikohtaiset tukitoimet järjestetään tuen tarpeen arvioinnin, tuen toteuttamista koskevassa suunnitelman ja tukea koskevan päätöksen perusteella.

Lapsikohtaisia tukitoimia ovat säännöllinen erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä, erityisopettajan opetus pienryhmässä, tulkitsemispalvelut, avustajapalvelut ja apuvälineet.

Ruovedellä Päiväkoti Metsäpolussa ei ole tiedossa, että kukaan esiopetuksen aloittavista lapsista tarvitsisi lapsikohtaisia tukitoimia. Mikäli toimintakauden aikana herää huoli, että ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät jollekin lapselle ole riittäviä, keskustellaan huoltajan ja lapsen kanssa ja varmistetaan, että kaikki toteutetut opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat olleet käytössä. Varmistetaan myös, että lapsesta saa puhua oppimisen tuen tiimissä nimellä.

Ryhmän esiopettaja puhuu varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa ryhmäkohtaisten tukitoimien riittävydestä ja käy läpi tarkistuslistan. Sen jälkeen erityisopettaja vien asian oppimisen tuen tiimiin, jossa arvioidaan, tarvitseeko lapsi lapsikohtaisia tukitoimia. Jos päätetään että tarvitsee, tehdään lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskevaan suunnitelmaan. Suunnitelman tekee ryhmän /luokan opettaja yhteistyössä erityisopettajan kanssa.

Kun opettaja ja erityisopettaja ovat tehneet lapsikohtaisen tuen suunnitelman, kutsutaan huoltaja keskusteluun ja käydään tuen suunnitelma läpi. Tämä keskustelu on samalla huoltajan kuuleminen ennen tukea koskevaa päätöstä. Lasta kuullaan mahdollisuuksien mukaan yhdessä huoltajan kanssa. Lapsikohtaisen tuen päätöksen tekee sivistysjohtaja lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskevan suunnitelman perusteella. Ennen päätöksen tekemistä sivistysjohtaja tarvittaessa keskustelee erityisopettajan kanssa.

Vuosisuunnitelma 2025-2026

Syksy 2025

Elokuu

Kuukauden teemat: Lähiympäristöön tutustuminen, ryhmäytyminen, yhteiset sopimukset ja sääntöjen noudattaminen, kuuntelun ja keskustelun taidot, hyvät käytöstavat.

Tutustumisleikkejä, tutustumista toimintaympäristöön, lapsiryhmään ja henkilökuntaan. Sääntöjen ja toimintaohjeiden läpikäymistä.

Elo-syyskuun aikana kaikille eskarilaisille tehdään taitokartoitukset, joissa kartoitetaan lapsen kielellisiä ja matemaattisia valmiuksia.

Elokuussa aloitamme MiniVerso-toiminnan ja Metsämörri-toiminnan. Yleisurheilua urheilukentällä syksyn aikana.

Viikko 35

- A –kirjain
- Ominaisuudet/eroavaisuudet ja yhtä monta
- Ulkoeskari 29.8. (vietetään Suomen luonnon päivää 30.8.)

Syyskuu

Viikko 36

- I –kirjain
- Ominaisuudet, sijainnit ja eroavaisuudet

Viikko 37 Liikenneturvallisuusviikko

- tutustumme liikennemerkkeihin ja –sääntöihin
- S –kirjain
- Itsearviointi

Viikko 38

- U –kirjain
- Tasokuviot ja tilastointi

Viikko 39

- M –kirjain
- Sarjoittaminen ja perussarja
- Kierrätys ja lajittelu
- Sadonkorjuujuhla

Lokakuu

Viikko 40

- Heijastinpäivä 1.10.
- O –kirjain
- Itsearviointi

Viikko 41

- N –kirjain
- Yhtä monta, enemmän/vähemmän ja lukujono 1-6

Viikko 42 Syysloma

Viikko 43

- E –kirjain
- Jatka mallin mukaan

Viikko 44

- Koko päiväkodin yhteinen Halloween-juhla 31.10
- Nallepäivä 27.10.
- L –kirjain
- Itsearviointi

Oppimissuunnitelmakeskustelut vanhempien kanssa loka- marraskuun aikana.

Sään salliessa yleisurheilua urheilukentällä syys-lokakuussa.

Luisteluvuorot jäähallilla, jos mahdollista lokakuussa.

Sisäliikuntaa päiväkodin jumppasalissa syys-lokakuussa.

Marraskuu

Viikko 45

- Valmistaudumme isänpäivään 9.11.
- R -kirjain

Viikko 46

- Numeromerkit 0 ja 1, lukumäärät
- Päiväkodin yhteinen vesinäyttely (Vihreä lippu)

Viikko 47

- Lapsen oikeuksien viikko
- Lapsen oikeuksien päivä 21.11. Eskareiden toivepäivä
- Ä –kirjain
- Punnitseminen

Viikko 48

- K –kirjain
- Hyvä mieli ja hyvät teot

Luisteluvuorot jäähallilla, jos mahdollista.
Sisäliikuntaa päiväkodin jumppasalissa.

Joulukuu

- Joulukalenteri
- Piparien leivontaa

Viikko 49

- 1.12. Eskareiden oma pikkujoulu
- Itsenäisyyspäivä-juhla 5.12.
- Alkuäännä ja jako tasan
- Itsearviointi

Viikko 50-51

- Joulusta pajatoimintaa
- Eskareiden joulujuhla 16.12.

Luistelua jäähallissa, jos mahdollista.
Sisäliikuntaa päiväkodin jumppasalissa.
Eskarilaiset vievät joulutervehdykset ja laulavat joululauluja vanhuksille (Palvelutalo Honkala, Iltarusko)

Kevät 2026

Tammikuu

Viikko 2

- Eskari jatkuu joululoman jälkeen

Viikko 3

- P -kirjain
- Eläinten talvehtiminen

Viikko 4

- Numerot 2 ja 3
- Pituuden mittaaminen

Viikko 5

- Y -kirjain

Sään salliessa hiihtoa ja luistelua.
Sisäliikuntaa päiväkodin jumppasalissa.
Villasukkajuoksu tammikuussa.
Runoviikko tammikuussa.

Helmikuu

Viikko 6 Uutisten viikko

- T -kirjain
- Lukumäärät ja lukujono
- Lehden teko
- Itsearviointi

Viikko 7 Ystävyy sviikko

- Ystävän päivä 14.2.
- Eskarilaiset vievät Ystävän päivätervehdykset ja laulavat vanhuksille (Honkala ja Iltarusko)
- J -kirjain

Viikko 8

- Numerot 4 ja 5
- Oman mainoksen tekeminen

Hiihto ja luistelu jatkuvat sään salliessa.
Sisäliikuntaa päiväkodin jumppasalissa.

Viikko 9 Hiihtoloma

Maaliskuu

Viikko 10

- V -kirjain
- Lukujen hajotelmiin tutustuminen, hahmottaminen

Viikko 11

- H -kirjain
- Tavun tunnistaminen, monilukutaidon kehittäminen
- Itsearviointi

Viikko 12

- Ö -kirjain

Viikko 13

- Numeromerkit 6 ja 7
- Pääsiäispuuhia

Sään salliessa hiihtoa ja luistelua.
Sisäliikuntaa päiväkodin jumppasalissa.

Huhtikuu

Viikko 14

- Pääsiäispuuhia
- D -kirjain
- Vuorokauden ajat ja kello
- Eskarit vievät pääsiäistervehdyksen ja laulavat vanhuksille (Honkala, Iltarusko)

Viikko 15

- G -kirjain
- Kellumiskokeita
- Tavujen yhdistäminen sanoiksi
- Itsearviointi

Viikko 16

- B, F ja C -kirjaimet

Viikko 17 Lukuviikko

- Lukupassi, lukujuhlat
- Numeromerkit 8 ja 9
- Kevään merkit

Viikko 18

- Q, W, X, Z ja Å -kirjaimet
- Tavujen yhdistäminen sanoiksi
- Vapputouhuja
- Vappujuhlat 30.4.

Sisäliikuntaa päiväkodin jumppasalissa, ulkoliikuntaa lähiympäristössä.

Ulkoeskari-toimintaa.

Maalis-huhtikuussa eskarit kylvävät samettikukan siemeniä.

Toukokuu

Viikko 19

- Valmistaudumme äitienpäivään 10.5.
- Rahaan tutustuminen
- Yhteenlaskuun tutustuminen
- Itsearviointi

Viikko 20

- Numero 10
- Lukujonotaidot

Viikko 21

- Kirjainmuotoja keholla, yhdyssanojen harjoittelua kuvien avulla, monilukutaitotehtävä
- Maapallokartan tutkimista, eri kielillä tervehtimistä, vahvuuksien tunnistamista
- Yöeskari 21.5. – 22.5.

Viikko 22

- Itsearviointi
- Kevätjuhla 26.5.

Huhti - toukokuun toimintaa:

- Kouluun tutustuminen
- Kirjastoon tutustuminen
- Tulikettu (Pirkanmaan pelastuslaitos)
- Pyöräilypäivä (Liikenneturva)

Yleisurheilua urheilukentällä.

Sisäliikuntaa päiväkodin jumppasalissa.

Ulkoeskari -toimintaa.

Vuosisuunnitelma tulee täydentymään lukuvuoden aikana. Myös muutokset ovat mahdollisia.

