



Ruoveden kunta, koulutus

Opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma lv. 2024-2025

Koulun nimi : __Pekalan koulu_____

Käsitelty opettajainkokouksessa : __14.8. ja 21.8.2024 __

Rehtorin allekirjoitus : _____

Käsitelty sivistyslautakunnassa : _____

Perusopetusasetus 9§

”Opetuksen järjestäjän tulee laatia lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, jossa määrätään opetuksen yleisestä järjestämisestä, opetustunneista ja opetuksen yhteydessä järjestettävästä muusta toiminnasta sekä työajoista, koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta sekä muista tarpeellisista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista.

Opetuksen järjestäjän tulee ennalta ilmoittaa oppilaille ja näiden huoltajille keskeisistä 1.mom. tarkoitetuista asioista.”

Palautetaan sivistysosastolle

1) KOULUN PERUSTIEDOT

Osoite: Pohjantie 2, 34450 JÄMINKIPOHJA

puh.no: 044 787 1466

Koulunjohtaja: Hanna Juurakko, **044 787 1432**, hanna.juurakko@ruovesi.fi

Koulun varajohtaja: Maija Parkkari, 050 462 7042

Koulusihteerit:

Opinto-ohjaaja:

Kouluterveydenhoitaja: Miia Hovikorpi, 044 7871 263

Koulukuraattori: Heidi Mankisenmaa, 040129 5809

sähköpostiosoitteen muoto: pekkala@ruovesi.fi

2) TUNTIKEHYKSEN KÄYTTÖ

Koulun tuntikehys : _____73 (75 myönnetty)_____ tuntia

-josta yleisopetukseen : _____71_____ tuntia

-erityistehtäviin : _____2_____ tuntia

-erityisopetukseen: _____tuntia

Erityisopetuksen tunnit: _____yht._____ tuntia

-josta luokkamuotoiseen: _____tuntia

-osa-aikaiseen : _____5_____ tuntia, erityisopetuksen tuntikehyksestä

ERITYISTEHTÄVÄTUNTIEN JAKAANTUMINEN

tukiopetus: _____2_____ tuntia kerhot: _____tuntia

kyydityksen valvonta: _____tuntia LV-tunnit: _____tuntia

DE-tunnit: _____tuntia Muut (mitä?) _____tuntia

3) KOULUN TYÖAIKA lv. 2023-2024

tähän kohtaan mahdolliset poikkeamat (mm. kodin ja koulun päivä tms.)

Pekkalan koulu noudattaa sivistyslautakunnan hyväksymää lukuvuoden työ- ja loma-aikakalenteria. Huhtikuussa 2025 haluamme osallistua mahdolliseen taidesuunnistusviikonloppuun. Päivämäärä vielä avoin. Taidesuunnistuslauantain johdosta pidämme seuraavan maanantain vapaana.

Mikäli lukuvuoden aikana tulee esille muita tarpeita kalenterista poikkeamiseen, sitä anotaan erikseen sivistyslautakunnalta.

4) OPETUKSEN JAKSOT

Opetusta jaksotetaan lukuvuoden aikana eri teemojen ja projektien mukaan, mikäli se on opetuksellisesti mielekäästä ja tukee opiskelua. Esiopetuksessa sekä alaluokilla opetus on kokonaisvaltaista, ja teemat nousevat esiin sekä opetettavasta aineksesta että lapsen ympäristöön liittyvistä vaihtuvista ilmiöistä. Lukuvuoden jaksojärjestelmää ei käytetä.

5) OPPITUNNIT JA VÄLITUNNIT

Aamunavaus klo 8.40.

Aamun oppitunnit	klo 8.45 – 9.30
	klo 9.45 – 10.30
	klo 10.45 – 11.30
Ruokailu	klo 11.30 – 12.00
Iltapäivän oppitunnit	klo 12.00 – 12.45
	klo 13.00 – 13.45
	klo 14.00 – 14.45

Perjantaisin ruokailu on 10.30-11.00.

Maksullinen välipala tarjoillaan pitkinä koulupäivinä (ma, ti) klo 13.45-14.00.

Valvonta: oma opettaja ja/tai iltapäivätoiminnanohjaaja

Välitunnit ja työaika on mahdollista järjestää toisinkin, mikäli opiskelu tulee niin järjestellen tarkoituksenmukaisemmaksi. Noudatetaan kuitenkin PkA:n 23 §:n säännöksiä.

Välituntivalvontaan osallistuvat kaikki opettajat ja koulunkäynninohjaajat seuraavan lukujärjestyksen mukaisesti:

Aamuvalvonta kuljetusoppilaille Sanna Leponiemi

Parkkari Sukanen	Parkkari Sukanen	Juurakko, Sukanen Leponiemi	Parkkari Jokela	Juurakko Jokela
Jokela Juurakko	Parkkari Juurakko	Parkkari Jokela	Juurakko Sukanen	Parkkari
Sukanen Juurakko	Jokela	Juurakko Leponiemi	Juurakko	
Jokela Katajamäki	Juurakko, Sukanen Leponiemi	Juurakko Sukanen	Sukanen Juurakko Leponiemi	
välipalavalvonta	välipalavalvonta			

Kuljetusvalvonta koulun loputtua: Sanna Leponiemi ja Liisa Sukanen

Koulusta tehtävät retket, opintokäynnit ja vierailut voivat kestää yli normaalien koulutuntien ja teemapäivien aikataulut voivat poiketa normaalista lukujärjestyksestä.

6) KOULUN TOIMINTA-AJATUS JA ARVOPERUSTA

Koulun tavoitteena on kasvattaa oppilaat tunne-elämältään tasapainoisiksi, vastuuntuntoisiksi, itsenäisiksi, luoviksi, yhteistyökykyisiksi ja rauhantahtoisiksi ihmisiksi.

Haluamme olla koulu, jossa tuomme kaikille lapsille pysyvyyden ja jatkuvuuden kokemuksia. Olemme myös ikkuna tulevaisuuteen. Olemme koulu, jossa oppimisen ja opettamisen kulttuuri on ensisijaista. Haluamme, että koulu on turvallinen: opettajat ovat paikalla, lapsille on aikaa ja meillä on säännöllinen rytm. Pyrimme oikeudenmukaisuuteen, luottamukseen ja kunnioitukseen. Kestävä kehitys on osa koulumme valintoja.

Perusarvona Pekkalan koulussa on oppilaan yksilöllisyyden sekä yksilöllisen kasvun ja oppimisedellytysten kunnioittaminen. Yhteistyöhön kasvamista tuetaan. Opetuksessa kunnioitetaan kotien kulttuuri- ja arvopohjaa ja otetaan huomioon kotien kanssa tehtävän yhteistyön merkitys. Arvokeskustelu on tärkeää globaalissa tietoyhteiskunnassa, jossa tarjotaan sirpaleista tietoa. Koulu, ajassa elävänä ja eettisenä suunnannäyttäjänä, yhdessä kodin kanssa tehtävän arvopohdinnan kanssa, tukee oppilaan kasvua vastuuntuntoiseksi yhteiskunnan jäseneksi ja hyveelliseksi maailmankansalaiseksi. Pyrkimyksenä on kasvattaa oppilaat rehellisyyteen ja hyviin tapoihin, antaa heille elämässä tarpeellisia tietoja ja taitoja, opettaa elinikäisen oppimisen tielle sekä ohjata oppilaat valikoivaan ja kriittiseen ajatteluun ja tiedonhankintaan.

Esiopetuksessa noudetaan Ruoveden kunnan esiopetussuunnitelmaa. Esiopetuksen tehtävänä on yhdessä kotien kanssa tukea ja kehittää lapsen elinikäistä oppimista. Oppimisen tulee tapahtua yksilöllisesti, erilaisten ja eri-ikäisten ihmisten kanssa. Toiminnassa painottuvat terveen itsetunnon ja vastuuntunnon kehittyminen, tunne- ja vuorovaikutustaidot, leikinomaisuus sekä monipuoliset oppimiskokemukset. Esikoulu nähdään koulussamme merkittävänä osana opinpolkua.

Iltapäivätoiminnan tarkoitus on tukea kodin ja koulun kasvatustyötä sekä lapsen tunne-elämän kehitystä ja eettistä kasvua, edistää lasten hyvinvointia ja tasa-arvoisuutta sekä ehkäistä syrjäytymistä tarjoamalla lapsille monipuoliset mahdollisuudet osallistua ohjattuun, virkistävään, turvalliseen toimintaan ja mahdollistaa lepokin rauhallisessa ympäristössä. Varsinaista iltapäivätoimintaa koulullamme ei järjestetä osallistujien vähyyden vuoksi vaan teemme yhteistyötä varhaiskasvatuksen kanssa. Iltapäivisin pienet oppilaat odottavat vanhempien kanssa sovitusti koulukyytejä valvotusti ja laadukkaasti iltapäivätoiminnan periaatteiden mukaisesti.

Koulukyytien odottamisen sisältö liittyy harrastuksiin ja kehitystä tukevaan toimintaan kuten liikuntaan, kädentaitoihin, kielelliseen ja kuvalliseen ilmaisuun, musiikkiin ja arkiaskareisiin tai tiedollisiin aiheisiin. Aikaa varataan myös koulutyöhön liittyvien tehtävien tekemiseen sekä mahdollisesti lepoon. Iltapäiväkydyt on minimissä: kaikki oppilaat kulkevat samoihin aikoihin. Tämä on ollut mahdollista vanhempien kanssa yhteistyöllä neuvotellen.

Koulumme tavoitteena on ylläpitää henkilöstön hyvinvointia tukemalla toisiamme vaativassa kasvatus- ja opetustehtävässämme. Opettajien ja ohjaushenkilöstön hyvinvointi on koko koulun hyvinvointia! Riittävä opettajaresurssi sekä riittävä määrä koulunkäynninohjaajia ovat nykyään erittäin keskeisiä asioita koulutyön turvallisuudessa. Vain tuntiessaan olonsa turvalliseksi, voi oppia - ja opettaa.

Oppiminen ja opettaminen sekä koko koulun hyvinvoinnin tulee perustua aitoon turvallisuuden tunteeseen. Oppilaiden ja henkilökunnan turvallisuus ja hyvinvointi on olennainen lähtökohta koulun toimintakulttuuria. Koulutyön turvallisuus koostuu monista asioista ja on monien eri tahojen yhteistyön tulos. Turvallisuuteen lasketaan sekä fyysinen että henkinen turvallisuus. Koulun fyysistä turvallisuutta valvotaan ja pidetään yllä yhteistyössä koulun henkilökunnan että ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Henkisen turvallisuuden ja työhyvinvoinnin ensisijaisena kulmakivenä on opettajien ja koulunkäynninohjaajien hyvä yhteistyö ja yhteishenki. Keskusteleva ja luottamuksellinen ilmapiiri on kaikkien vastuulla. Työnohjausta pyritään järjestämään tarvittaessa. Työterveyshuolto vastaa osaltaan henkilökunnan työhyvinvoinnista.

Pandemia-ajat lisäsivät merkittäväällä tavalla opetus- ja ohjaushenkilöstön psyykkistä painetta sekä terveys- että opetuksellisista näkökulmista. Myös Venäjän hyökkäyssota Ukrainaan lisää yhteiskunnassa psyykkistä turvattomuutta. Ajassa tapahtuva yhteiskunnallinen liikehdintä näkyy myös kouluissa. Työhyvinvoinnista huolehtiminen tulee – jos mahdollista – entistä merkittävämmäksi tekijäksi osana laadukkaan perusopetuksen antamista.

Yhteiskunnan nopea kehittyminen edellyttää koululta jatkuvaa ajan tasalla pysymistä, minkä vuoksi opettajia tuetaan heidän vapaaehtoisessa kouluttautumisessaan kunnan antamien resurssien puitteissa.

7) OPETUS JA OPPIMISJÄRJESTELYT

(mm. opettajien yhteistyö, projektit, yli luokkarajojen tapahtuva opetus jne)

Olemme pieni yksikkö, oppilaita alle 30. Mikäli opetusta on tarkoituksenmukaisinta antaa yli luokkarajojen, ylitämme ne, sillä pienen koulun arkea ei ole mahdollista rajoittaa luokkayksiköihin. Välituntisin koko koulu viettää leikkiä yhdessä.

Pekkalan koulun toimintoja ja opetussuunnitelman toteutusta kehitetään yhdessä koulun henkilökunnan ja oppilaiden sekä vanhempienkin kanssa. Opetuksessa käytetään oppiaineille ominaisia menetelmiä ja monipuolisia työtapoja, joiden avulla tuetaan ja ohjataan oppilaan oppimista, kuten opetussuunnitelma velvoittaa. Työtavat valikoituvat oppilaiden iän, suuntautuneisuuden ja ryhmän rakenteen mukaan. Opetuksen sisällöt sekä menetelmä- ja materiaalivalinnat palvelevat tavoitteiden saavuttamista. Opetusjärjestelyjä suunniteltaessa pidetään yksilöllisyyden sekä yhteistyön toteuttamista tärkeänä. Oppilarvioinnissa opettajat tekevät yhteistyötä soveltuvien osin.

Ryhmiä ja tiloja luodaan tarpeiden mukaan. Opetuksessa käytetään luovasti kaikkia ympäristöjä, myös koulun ulkopuolisia. Luokkaryhmien E-2., 3.-4. ja 5.-6. opetuksesta vastaavat luokanopettajat. Koulunkäynninohjaajien työpanos jakautuu kaikille luokille keskeisimmän tarpeen mukaisesti, jolloin ensisijaisena työnkuvana on oppilaiden sekä ryhmän oppimisen ja opettamisen tukeminen. Koulunkäynninohjaajat tekevät työtä myös iltapäivätoiminnassa ja varhaiskasvatuksessa Jäminkipohjan ryhmiksen puolella.

Luokanopettaja Maija Parkkari opettaa ruotsin kieltä. Pekkalan koulun englannin opetuksesta vastaa luokanopettaja Hanna Jokela.

Vuorokurssiopetusta annetaan kaikissa muissa aineissa paitsi englannissa, ruotsissa ja matematiikassa sekä neljännen luokan historiassa. Uskonnon opettaminen vuorokursseittain 3.-4. muuttaa lukujärjestystä epäyrtmiin joka toinen vuosi, mutta mahtuu hyvin koulupäivien ja kuljetusten luomaan raamiin. Esi- ja alkuopetuksen äidinkieltä opetetaan tietenkin vuosiluokittain, joskin alkuopetusluokalla äidinkielen opetus perustuu pitkälti jokaisen oppilaan omaan tasoon.

Valinnaisaineina tarjotaan 3.-5.luokkalaisille taito- ja taideaineita, kuten valtioneuvoston asetus määrää. Opetuksen järjestäjä on linjannut, että valinnaisaineiden tunteja sijoitetaan osaksi käsityön opetusta (3.-4.lk) sekä liikuntaan (5.lk). Lisäksi toinen valinnainen tunti on taito- ja taideaineita ryhmän mukaan vaihdellen.

Pekkalan koulussa toimii Honkala-koti ry:n Voimapesä-hanke, joka tarjoaa kohtaamispaikkoja ikäihmisille. Voimapesä toimii Pekkalan koululla Ukin supermummilana / Koulumummolana, jolloin ikäihmiset toimivat yhteistyössä koulun oppilaiden kanssa. Tänä lukuvuonna mummolan kanssa yhteistyötä tekevät ensisijaisesti pienet, e-2.lk:n oppilaat Voimapesän ja koulun yhteisen näkemyksen johdosta.

Opettajat opettavat lukuvuoden aikana lähes kaikkia oppilaita, joten koulun jokainen henkilö tulee puolin ja toisin tutuksi. Koulunkäynninohjaajat tukevat oppilaita osana kolmiportaista tukea. Näin ennaltaehkäisemme järjestyshäiriöitä, tuemme kouluyhteisöä ja rakennamme kaikille yhteistä hyvinvoivaa koulua. Kaikki opettajat tekevät yhteistyötä eri oppiaineitten kohdalla, mutta myös pedagogisissa ratkaisuissa ja koulutyön kannalta keskeisissä kysymyksissä.

Erityisopetuksesta vastaa kiertävä erityisopettaja Eeva Katajamäki. Näin varmistetaan sekä vaativan erityisopetuksen tarpeeseen vastaaminen kuin myöskin ylitetään tilapäisiä opetuksen ja oppimisen haasteita erityisesti koulupolun alkutaipaleella.

Pekkalan koulussa opetusta toteutetaan yli luokkarajojen ainakin tapakasvatuksessa, ympäristökasvatuksessa sekä eri juhla- ja merkkipäivinä. Jokaisen aamun aloittaa koulunjohtaja tervehtien koko koulua, useimmiten nostaen muutamalla sanalla ajankohtaisia asioita yhteisesti kaikille. Samalla tulee tarkistettua päivän muonavahvuus – liittyen turvallisuusnäkökulmiinkin. Koulun kaikki aikuiset ovat oppilaiden opastajia ja ohjaajia. Liikuntaa opetetaan myös yli vuosiluokkarajan. Kokonaisopetusta käytetään kaikilla luokka-asteilla, erityisesti esi- ja alkuopetuksessa. Monialaisia opintoja rakennetaan vaihtuvin ryhmin koko koulun kanssa, myös laaja-alaiset opinnot ja tavoitteet kokoavat opiskelijat yhteisiin ryhmiin.

Kummioppilastoiminnalla pyritään ehkäisemään mm. koulukiusaamista, lisäämään kouluviihtyvyyttä sekä turvallisuuden tunnetta. Kummitoimintaa käytetään toisinaan avuksi yli luokkarajojen tapahtuvassa opetuksessa ja oppimisessa. Kummitoiminta tukee osallistuvaa ja vastuuntuntoista ilmapiiriä oppilaiden keskuudessa. Oppilaiden omaa aktiivisuutta sekä osallisuutta vahvistetaan tukemalla heidän kasvua yhteisömmme toiminnallisiksi ja vastuullisiksi jäseniksi.

Pekkalan koulu osallistui vuosia valtakunnalliseen KiVa Koulu-ohjelmaan, jonka tarkoituksena oli kiusaamisen ehkäiseminen ja vähentäminen. Toteutamme ja jatkamme ohjelmaa soveltuvien osin koulukiusaamisen ehkäisemiseksi. Edellisenä lukuvuonna lanseerattiin VERSO -koulutusohjelma, joka osaltaan tukee kouluviihtyvyyttä. Tulokset ovat olleet hämmästyttävän hyviä. Jatkamme VERSO -vertaissovittelua edelleen ja koulutamme uusia sovittelijoita. Teemme lukuvuoden aikana kaikkia oppilaita koskevia koulukyselyitä liittyen kouluviihtyvyyteen. Toteutamme lukuvuosittain myös oppilaiden hyvinvointikyselyjä sivistyslautakunnan ohjeiden mukaisesti. Päivitämme suunnitelmaa oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä.

Pekkalan koulussa pääsääntöisesti 45 min. välein juostaan hikihatussa yhteisissä välituntileikeissä. Haluamme ylläpitää liikkuvaa ilmettä sekä tuoda tarjolle uusia mahdollisuuksia liikkumiseen. Välituntiliikunnalla on merkitystä oppilaiden fyysiseen ja psyykkiseen hyvinvointiin.

8) OPETUKSEN LAADUN ARVIOINTI SEKÄ OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTUMISEN SEURANTA

Kuvatkaa tähän kohtaan miten seuraatte opetussuunnitelman toteutumista erityisesti 1-6 luokilla.

Yhtenäiskoulu kuvaa myös miten seurataan muutoksen hallintaa 1-9 luokilla (muutos yhtenäiskouluksi)

Opetuksen laadun arvioinnin perustana ovat olleet perusopetuksen laatukriteerit. Lukuvuoden ja laadun arviointi keskittyy opetussuunnitelman toteutumisen seurantaan.

Lukuvuonna annettua opetusta tarkastellaan kokonaisuutena keväisin arviointivesossa. Tarkastelun kohteena ovat olleet erityisesti Opetus ja opetusjärjestelyt sekä Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki.

Opetuksen laatua tarkastellaan keskustelemalla mm. siitä, miten opetus ja opetusjärjestelyt on saatu Pekkalan koulussa vuoden aikana toimimaan – kehittymään edellisvuodesta, tai mitä kehitettävää nähdään seuraavaksi lukuvuodeksi. Samalla arvioidaan miten opetussuunnitelma on toiminut ja toteutunut – ja miten se on yhdessä eri tahojen (henkilökunta, vanhemmat, oppilaat, yhteistyötahot) kanssa kehittynyt. Arviointiveso linjaa seuraavan lukuvuoden teemoja. Arviointiveson raportti on toimitettu sivistystoimeen keväällä.

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki on merkittävä osa onnistunutta lukuvuotta. Arvioita, vinkkejä ja neuvoja voidaan tarkastella ympäri vuoden. Työote on avoin ja refleктоiva. Miten opettajat kokevat onnistuneensa, miten haastavia tilanteita on ratkottu ja miten ongelmiin on saatu vastauksia? Joka viikkoinen YS-aika tukee refleктоivaa otettamme. Lisäksi arvioimme yleisesti keväisin mm. opiskelevatko oppilaat lähikoulussaan, miten nivelvaiheet taipuvat ja miten luontevaa moniammatillinen yhteistyö on? Kehittämiskohteet tukevat seuraavaa lukuvuotta.

Opetuksen laatua peilaavat myös arviointiveson keskustelut kodin ja koulun välisestä yhteistyöstä sekä osallisuudesta ja vaikuttamisesta. Pekkalan koulussa henkilökunta vastaa hyvinvointiprofiilin kysymyksiin, kuten myös oppilaatkin. Myös vanhemmille on oma palautekysely wilmassa lukuvuoden päätteeksi. Keskustelut ja hyvinvointiprofiilin sekä palautteiden tulokset linjaavat osaltaan koulun johtamiskulttuuria. Taloudelliset resurssit näkyvät koulun arjessa. Riittävä määrä henkilökuntaa on ollut keskeisintä Pekkalan koulun hyvinvoinnissa ja työturvallisuudessa viime vuosina.

Mitattavia määreitä; oppilaiden todistuksia ja menestymistä yläkoulussa, kodin ja koulun välisiä yhteydenottoja, tuntimerkintöjä, moniammatillisen yhteistyön tekemiä tunteja, ei lasketa automaattisesti. Koska opetuksen laadun osa-alueitten arvioinnissa ei ole käytössä mittaristoa, Pekkalan koulun opetuksen laadun arviointi perustuu ennen kaikkea henkilökunnan refleктоivaan otteeseen, kokouksiin sekä keväisin käytävään arviointivesoon ja siihen liittyvää kirjalliseen

tuotokseen. Oppilaiden poissaoloja seurataan ja lasketaan tarkemmin uusien ohjeiden myötä. Tukiopetukseen on varattu määrärahoja. Tukiopetus on luonteva osa opetusta, silloin kun siihen nähdään tarvetta.

Oppilaat arvioivat opetussuunnitelman mukaisesti oppimistaan, oppimisen tavoitteita, tapoja sekä tuloksia. Myös prosessi on tärkeä. Opetussuunnitelman toteutuminen tulee osaltaan näkyväksi myös toimintakalenterissa. Kalenteri näyttää erityisesti teemojen, teemapäivien, projektien, vierailujen, vierailijoiden yms. käynnit ja tapahtumat.

9) OPISKELUHUOLTORYHMÄ JA SEN TEHTÄVÄT

Koulun oppilashuoltoryhmä kokoontuu opiskeluhuoltosuunnitelman linjausten mukaisesti ja se kootaan keskustelmaan Pekkalan koulun oppilashuollon yleisistä aiheista, kuten koko kouluyhteisön hyvinvoinnista ja turvallisuudesta. Ryhmään kuuluvat koulunjohtaja, kuraattori, kouluterveydenhoitaja, erityisopettaja ja opettajakunta sekä mahdollisesti koulupsykologi.

Oppilaskohtaiset oppilashuoltoryhmät eli asiantuntijaryhmät kokoontuvat tarvittaessa käsittelemään yksittäisen oppilaan asioita. Oppilashuoltoryhmään voivat kuulua luokanopettaja, koulunjohtaja, erityisopettaja, terveydenhoitaja, kuraattori ja tarpeen mukaan koulupsykologi. Oppilashuoltoryhmät pyrkivät auttamaan sellaisissa koulussa ilmenevissä ongelmissa, joissa tarvitaan erityisosaamista tai eri yhteistyötahojen yhteistyötä. Kun yksittäisen oppilaan asioita käsitellään oppilashuoltoryhmässä, se on asiantuntijaryhmä, joka kootaan yhteistyössä vanhempien kanssa. Läsä voi olla myös koulun ulkopuolisia yhteistyötahoja. Vanhempien toivotaan aina osallistuvan kyseiseen oppilashuoltoryhmän kokoukseen.

Vanhemmat voivat ottaa myös yhteyttä kasvatusneuvola- tai koulupsykologiin ja/tai koulukuraattoriin sekä toimintaterapeuttiin lapsen koulunkäyntiin, oppimiseen tai tunne-elämään liittyvissä ongelmissa. Oppilashuoltoa voidaan kehittää yhteistyössä myös vanhempien kanssa.

Kuraattori käy koulullamme tapaamassa oppilaita säännöllisesti joka toinen viikko.

Kouluterveydenhoitaja on tavattavissa noin kerran kuussa.

Koulupsykologin tavoittaa parhaiten Wilmasta.

Erityisopettaja on tavattavissa viikoittain maanantaisin viisi tuntia.

Kaikki ovat tavoitettavissa puhelimitse ja Wilman välityksellä.

Koulu tekee yhteistyötä myös TAYS:n kanssa niiden oppilaiden osalta, joilla on asiakkuus TAYS:n kanssa.

Lisäksi yhteistyötä tehdään tarvittaessa toiminta- ja puheterapeutin kanssa.

10) KASVATUKSEN JA OPETUKSEN PAINOPISTEET LV.2024-2025

Haluamme keskittyä laadukkaaseen perusopetukseen ja sen vaalimiseen, kehittämiseen ja turvaamiseen. Olemme keskittyneet laadukkaan perusopetuksen kulmakiviin jo monena vuonna peräkkäin. Yhtenä sellaisena on itsestään selvästi **lukutaito**. Lukutaidon kehittämisen, merkityksen sekä lukutaidosta nauttimisen nostamme tänäkin lukuvuonna erityiseen valokeilaan. Lukeva Ruovesi on laaja teema koskien koko Ruovettä.

Toisena pääpainopisteenä pidämme oppimisen ja opettamisen turvallisuutta sekä työ- ja oppimishyvinvointia. Oppilaitosturvallisuus on noussut otsikoihin tavalla, joihin mekin joudumme vastaamaan. Myös yhteiskunnalliset muutokset ja Euroopan sekä maailman uutiset heijastuvat myös koulutyöhön.

Kunnan yhteisenä valittuna kasvatuksen ja opetuksen painopisteenä voitaneen pitää edelleen **tunne- ja vuorovaikutustaitoja**. Painopiste tarkoittaa monipuolisia lähestymistapoja tunne- ja vuorovaikutustaitoihin. Pekkalan koulussa se näyttäytyy sekä vierailevina ammattilaisina mutta myös arjen pienissä harjoituksissa.

Myös kunnan muiden hankkeiden tulee näyttäytyä myönteisenä kehityksenä sekä ilmapiirinä koulussamme. Kunnan strategisia painopisteitä ovat **kulttuuriperintö, hyvinvointi- ja terveys, koulutusmahdollisuudet, ilmasto sekä yrittäjyys ja elinkeinot**. Nämä teemat nousevat esiin myös Pekkalan koulun opetuksessa.

Kaikista opetussuunnitelmasta nousevista teemoista nostamme esiin lisäksi hyvät tavat. Ne toki liittyvät myös tunne- ja vuorovaikutustaitoihin kuin tarkasti katsoen myös lukutaitoonkin. Näkemyksemme mukaan hyvät tavat kantavat lasta. Tähän haluamme oppilaita ohjata ja opastaa. **”Kunnioita toista – ja itseäsi.”**

11) TAPAHTUMAKALENTERI (liite)

12) KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS (TET-jaksot, retket ja opintokäynnit, Yrityskylä-vierailut ym.)

Opetusta rikastaa koulun ulkopuolisten ympäristöjen, eri asiantuntijoiden ja huoltajien tietotaidon hyödyntäminen. Myös opetussuunnitelma tukee koulurakennuksen ja -tontin ulkopuolella annettavaa opetusta.

Lukuvuoden aikana tutustutaan mahdollisuuksien mukaan jonkun oppilaan vanhemman työpaikkaan. Myös tutustumiset Ruoveden yrityksiin ja työpaikkoihin ovat mahdollisia. Liikenneviikolla/tai muuten syksyllä teemme lähiympäristöön suuntautuvia pyöräretkiä. Pienemmät oppilaat pyöräilevät koulun tontilla.

Koulussa järjestetään kasvis- /marja- /sieni- ja/tai muita luontoretkiä syksyllä ja keväällä, sekä laturetkiä talvella kunkin luokka-asteen edellytysten mukaan säiden sallimissa rajoissa. Hiihtää voidaan sekä koulun lähipelloilla että myöskin muilla kunnan tai kylän laduilla, esim. Kauko-Pohjan ympäristössä. Luistella voidaan tarvittaessa myös jäähallissa, joskin koulun kaukalo on ollut vuosittain hyvin hoidettu.

Uimaopetusta järjestetään Ruoveden keskustassa sijaitsevassa Honkala-kodin uima-altaassa ryhmien ja mahdollisuuksien mukaan. Osa oppilaista voi opetella uimisen alkeita myöskin Jäminkipohjan uimarannalla säiden mukaan. Lisäksi muita liikuntaretkiä voidaan järjestää mahdollisuuksien ja tarjonnan mukaan.

Varaudutaan järjestämään muitakin oppisisältöihin liittyviä luokka-, opinto- ja kulttuuriretkiä tarpeen ja tarjonnan mukaan. Ruoveden kunnan strategiasuunnitelma ohjaa toimintaamme.

Lukuvuoden aikana pyrimme tekemään Tampereelle (tai muuhun lähikuntaan) suuntautuvan teatteri- ja muun kulttuuriretken tarjonnan mukaan. Vanhempainyhdistys järjestää ja tukee osaltaan oppilaiden ja koulun tapahtumia lukuvuoden aikana.

Osallistumme liikunta- ja kulttuuritoimen järjestämiin tapahtumiin sekä seurakunnan tilaisuuksiin kuljetusmäärärahan puitteissa. Myös mahdollisesti naapurikuntiin. Koulun oppilaita kannustetaan osallistumaan erilaisiin kulttuuri- ja liikuntatapahtumiin sekä -kilpailuihin. Otamme vastaan myös sponsoroituja retkiä, mikäli niiden ohjelmat sisältyvät opetussuunnitelmaan ja tukevat opetussuunnitelmassa asetettujen tavoitteiden toteutumista.

Yrityskylä -vierailu ja opintokokonaisuus sisältyy kuntakohtaiseen opetussuunnitelmaan. Yrittäjäyyskasvatus on myös osa valtakunnallista opetussuunnitelmaa. Yrityskyläpäivään osallistuvat 5.-6. -luokkalaiset, joka toinen vuosi. Yrityskylään lähdetään koko kunnan voimin 21.11.2024

Ruoveden kirjaston kanssa teemme tiivistä yhteistyötä. Kirjastoauton vierailu joka toinen tiistai on merkittävä osa kirjallisuuden opetusta. Kirjailijavierailijat ovat tervetulleita. Kirjaston työntekijät tukevat opetustyötämme. Pekkalan koulun oppilaat ovat ahkeria kirjaston käyttäjiä. Pyrimme tekemään yhteistyötä myös Vinhan kirjakaupan kanssa mahdollisuuksien mukaan.

Teemme yhteistyötä seurakunnan kanssa mahdollisuuksien mukaan opetussuunnitelman sisältöjen puitteissa. Ruoveden seurakunnan työntekijöitä on käynyt koulullamme aiemmin säännöllisestikin, mutta nyt toiminta on hiipunut.

Kuudesluokkalaiset tutustuvat yläkouluun keväällä. Kutsumme uudet esikoululaiset tutustumaan kouluunne samana päivänä. Samalla myös muut luokka-asteet tutustuvat seuraavan lukuvuoden luokkiinsa.

Pyrimme lisäksi luontevaan yhteistyöhön Jäminkipohjan ryhmiksen kanssa. Ryhmis osallistuu mahdollisuuksien mukaan yhteiselle jouluaterialle ja muihin yhteisiin tilaisuuksiin. Tilat ja liikuntavälineet ovat osittain myös ryhmiksen käytettävissä hyvässä hengessä. Ryhmiksen viskarit tutustuvat esikouluun ja esikoululaisiin lukuvuoden aikana yhteisten leikkituntien tiimellyksessä. Jäminkipohjan ryhmiksen kanssa meillä on ”yhteinen” työntekijä, joka osaltaan tukee esiopetusoppilaiden eheää koulupäivää ja samalla tukee pienten ryhmisläisten päivärytmiä.

13) KODIN JA KOULUN VÄLINEN YHTEISTYÖ

Pekkalan koulun tavoitteena on kasvatuksen toteutuminen kodin ja ympäröivän yhteiskunnan kanssa. Luottamukselliset suhteet kodin ja koulun välillä ovat kasvatustehtävän onnistumisen kannalta ensiarvoisen tärkeitä. Kodin ja koulun välinen yhteistyö edistää koulun tavoitteiden saavuttamista, ja koulu toivoo, että vanhemmat seuraavat ja tukevat lapsensa koulunkäyntiä. Keväällä 2024 tehtyjen hyvinvointikyselyiden perusteella lapset kokevat saavansa tukea opiskeluihinsa myös kotiväeltä.

Lukuvuoden aikana järjestetään tarpeellinen määrä yhteisiä luokkakohdaisia ja koulukohtaisia vanhempainiltoja. Vanhempien kanssa käydään lisäksi kehityskeskusteluja – vanhempainvarteja. Koulun ja kodin välistä viestintää ovat myös tiedotteet, reissuvihkot ja puhelinkeskustelut. Koulun ovet ovat auki vanhempien vierailuja varten. Vanhemmat voivat ottaa yhteyttä opettajaan aina tarvittaessa, myös opettajat pitävät yhteyttä koteihin. Luokanopettajat keskustelevat jokaisen oppilaan vanhempien kanssa ainakin kerran lukuvuodessa.

Lapset puheeksi (LP) -keskustelu on kehitetty vahvistamaan vanhemmuutta, lapsen ja vanhemman myönteistä suhdetta sekä lapsen turvallista ja sujuvaa arkea kotona, päiväkodissa, koulussa ja vapaa-aikana. Lapset puheeksi® (LP) -menetelmän avulla rakennetaan vanhempien, muiden lapsen elämän tärkeiden ihmisten ja lapsen välille yhteistä ymmärrystä arjesta. Lähtökohtana on tukea perheitä. Lapset puheeksi -keskustelu on vapaaehtoinen tai siitä voidaan käydä vain osia. Tämän hetkisen kunnan päätöksen mukaisesti Lapset puheeksi -keskusteluun on mahdollisuus aina halutessa - ja sen lisäksi sitä pyritään tarjoamaan jo neuvolassa, meillä esikoulussa ja 3.luokalla sekä yläkouluun siirryttäessä. Pekkalan koulussa Lapset puheeksi -keskusteluista vastaavat Hanna Juurakko (eskari, kolmoset) sekä kuraattori Heidi Mankisenmaa yläkouluun siirryttäessä.

Pekkalan koulussa on käytössä Wilma, joka on sähköinen viestintäkanava koulun ja kodin välillä. Wilman avulla vanhemmat voivat mm. ilmoittaa ja kuitata poissaoloja sekä lähettää viestejä koululle. Myös etävanhempien toivotaan kirjautuvan wilmaan, ja siten seuraamaan lastensa opintoja ja koulun kuulumisia. Yläluokan koeaikataulut löytyvät myös Wilmasta. Osa opettajista merkitsee kokeiden lisäksi myös läksyt Wilmaan. Vanhimmilla oppilailta on järjestelmään myös omat tunnukset. Opettajat merkitsevät Wilmaan lisäksi oppilaiden suoritukset, poissaolot ja lähettävät viestejä koteihin. Tilapäisesti lähetämme myös paperiset versiot edelleen kotiin heille, joilla ei syystä tai toisesta ole mahdollisuutta lukea sähköisiä viestejä.

Pekkalan koulussa on käytössä Wilman lisäksi myös perinteinen reissuvihko, lähinnä koulumme pienimmillä oppilailta. Reissuvihkoa säilytetään oppilaan repussa. Reissuvihko toimii erityisen hyvin esim. oppilaan omiin muistiinpanoihin koulupäiviin liittyen. Opetamme oppilaita kantamaan soveltuvien osien itse vastuuta omista opinnoistaan ja huolehtimaan tarvittavista varusteista.

Koululla järjestettäviin juhliin ja urheilu- yms. tapahtumiin vanhemmat ovat olleet aina tervetulleita. Koululla järjestetään mahdollisuuksien mukaan talkoita kodin ja koulun välisen yhteistyön lujittamiseksi sekä mahdollista varainkeruuta opintoretkien kustannuksiin.

Pekkalan koulun vanhemmat ovat perustaneet vanhempainyhdistyksen, jonka toivotaan täydentävän ja tukevan koulun opetus- ja kasvatustehtävää luontevalla tavalla. Samalla vanhempainyhdistys mahdollisesti tukee vanhempien yhteistyötä lasten asioihin liittyen.

14) OPPILASARVIOINTI

Oppilaalle annetaan palaute, joka tukee hänen itsetuntonsa tervettä kehittymistä. Oppilaan arvioinnilla tuetaan tavoitteiden toteutumista. Opettajat käyvät luokkansa oppilaan ja hänen vanhempansa kanssa yhteisen arviointikeskustelun. Arviointikeskustelu korvaa lukukausitodistuksen. Keskustelu käydään tammikuussa, kevätlukukauden aluksi. Arviointi auttaa huoltajaa tukemaan lasta opiskelussa sekä kasvussa ja kehittämisessä.

Oppimista, työskentelyä ja käyttäytymistä arvioidaan seurannan, havainnointien ja koetulosten perusteella. Oppilaan itsearvioinnin kehittymistä tuetaan. Oppilasarvioinnissa opettajat tekevät soveltuvien osien yhteistyötä. Oppilasarviointiin kuuluvat lisäksi kunnan yhteisesti laaditut lukuvuositolodistukset.

Kunnassa on myös linjaus Allu-testien tekemiseen, joita toteutamme. Allu-testit ovat lukutaitotestejä. Toteutamme myös Move!-testit, jotka kuuluvat opetussuunnitelmaan. Move!-testien tuloksia ei kuitenkaan käytetä oppilasarviointiin.

15) MILLOIN VIIMEKSI PÄIVITETTY/ käyty läpi yhdessä oppilaiden ja /tai opettajien kanssa

- Koulun järjestyssäännöt: _____laadittu oppilaiden kanssa elokuussa 2023 _____
- Uuden opettajan perehdytysuunnitelma: ___uuden opettajan tullessa_____
- Koulukiusaamisen ehkäisemisen mallit ja toimenpiteet: __päivitys syksy 2023, jatkuva päivitys, VERSO
- Turvallisuussuunnitelma: _____työturvallisuusarviointi toukokuu 2023, turvallisuuskävelyt sekä -keskustelu syksy 2024, turvallisuuskoulutus 12.9._____
- Perehdytys väkivaltatilanteen hoitamiseen: ___koulutusta 2023-2024, turvallisuuskeskustelun yhteydessä kertausta_____
- Vaaratilanteiden arviointi: _turvallisuusarviointikeskustelujen yhteydessä elokuussa 2024____

Liitteet

opettaja- ja oppilastiedot
ainevalintalomakkeet (yläkoulu)
opettajien/luokan työjärjestykset
erityistehtävätunnit (kuka, aihe, määrä)
tapahtumakalenteri
kerhot (pitäjä, aihe, viikkotunnit)

Liitteet:

opettaja- ja henkilökuntatiedot:

Hanna Juurakko, luokanopettaja, koulunjohtaja, esikoulu ja 1.-2.lk (+3.-6.lk), li, taidevalinnainen
puh. 044 787 1432

Hanna Jokela, luokanopettaja (päätoiminen tuntiopettaja) 3.-4.luokka, en, li, ks

Maija Parkkari, luokanopettaja 5.-6. luokka, ks, tv, ue, ru, hi/yko, puh. 050 462 7042, varajohtaja

Eeva Katajamäki, erityisopetus, maanantaisin 5 tuntia

Sanna Leponiemi, koulunkäynninohjaaja, kerho-ohjaaja, iltapäivätoiminta (+varhaiskasvatus/
Jäminkipohjan Ryhmis)

Liisa Sukanen, koulunkäynninohjaaja, iltapäivätoiminta (+varhaiskasvatus/Jäminkipohjan Ryhmis)

Päivi Jarkko (Malla Haapaniemi), yhdistelmätyöntekijä: 044 787 1467

Eija Hummastenniemi / Mila Ykspetäjä, ruokapalvelupäällikkö: 044 787 1409

Pasi Rantanen, koulukuljetus: 044 504 6464

Anssi Manninen, koulukuljetus: 0500 559 859

Miia Hovikorpi, terveydenhoitaja: 044 7871 263

Heidi Mankisenmaa, kuraattori: 040 129 5809

Mari Salin, toimintaterapeutti: 044 715 1125

Crista Pitkänen, koulupsykologi: 040 129 5551

Oppilaat, yht. 27, joista erityisen tuen oppilaita 1, tehostettua tukea saa useampi oppilas

esikoulu 1

ensimmäinen luokka 3

toinen luokka 5

kolmas luokka 4

neljäs luokka 5

viides luokka 5

kuudesluokka 4

ERITYISTEHTÄVÄT:

tukiopetusta oppilaiden tarpeiden mukaan kukin opettaja tarkoituksen mukaisesti

TAPAHTUMAKALENTERI:

alustava suunnitelma, tapahtumia ja toteutumista voi seurata koulun facebook-sivuilta

7.8.	henkilökunnan suunnittelupäivä, turvallisuusarviointi
8.8.	koulu alkaa, liputus, kummiparit lukuvuodelle
9.8.	valokuvaus
20.8.	koulumummola / toiminta jatkuu joka tiistai klo 12-12.45 + oma aika13-14
20.8.	kirjastoautopäivä, joka toinen tiistai klo 10-11.30
28.8.	valtakunnallinen koulurauhan julistus
30.8.	luokan säännöt -teemapäivä pienillä
3.9.	Move!-testit / 5.lk
3.9.	pienten polkupyöräily ja liikennekasvatusteemapäivä
4.9.	tunnekasvatustunteja lukuvuoden aikana jaksoittain
vko 37	liikenneviikko
10.9.	isojen polkupyöräily
17.9.	vanhempainilta + vanhempien tapaamiset
12.9.	henkilökunnan turvallisuuskoulutusiltapäivä
syyskuu	valtakunnallinen lukupäivä, mielikirjapäivä 10.10.
syyskuu	SPR:n nälkäpäivä
syyskuu	mahdollinen syysretki Jämerän laavulle, retki myös Kirkonkylälle
lokakuu	hyvinvointiprofiili / sosiaaliset suhteet ja terveydentila
21.11.	Yrityskylä 5.-6.lk
syksyllä	LP- keskustelut; esikoulu ja kolmasluokka
syksyllä	uintia Honkala-kodin altaalla 22.10 – 25.11. kaksi kertaa / ryhmä
Joulukuu	hyvinvointiprofiilikysymykset / laaja
joulukuu	jouluruokailu, joulujuhlat
helmikuu	hyvinvointiprofiili / sosiaaliset suhteet ja terveydentila
huhtikuu	taidesuunnistusviikonloppu
toukokuu	hyvinvointiprofiili / laaja
kevät	mahdollinen teatteri/kulttuuriretki
31.5.	Todistusten ja stipendien jako

TAPAHTUMAKALENTERI ON TÄYDELLINEN 1.6.2024

esitellään kootusti lukuvuoden arviointivesossa

KERHOT:

ILO-kerho perjantaisin klo 12-14, E-3.lk

LIIKUNTA-kerho perjantaisin klo 12-14, 4.-6.lk

SELLO (Merikanto-opiston toimintaa tiistaisin, maksullinen)

Muitakin kerhoja, myös lyhytaikaisia, voidaan käynnistää lukuvuoden kuluessa, kunhan hyviä ideoita ja kerhonpitäjiä ilmaantuu.